

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA
NARNIA
BANSKÁ BYSTRICA**



**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
ISCED 2**

Vzdelávací program:

Stupeň vzdelania: ISCED 2 (Nižšie sekundárne vzdelanie)

Dĺžka výchovy a vzdelávania: päť rokov

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: cirkevná

Predkladateľ:

Názov školy: ZŠ Narnia

Adresa: Okružná 2, 974 04 Banská Bystrica

IČO: 42002931

Riaditeľ školy: Mgr. Marek Golian

Zriaďovateľ:

Názov: Zbor Cirkvi bratskej v Banskej Bystrici

Adresa: Hurbanova 2, 974 01 Banská Bystrica

Kontakty: Juraj Institoris

Záznam o revíziách inovovaného školského vzdelávacieho programu ŠkVP ISCED 2:

Školský vzdelávací program v tejto podobe po prerokovaní pedagogickou a školskou radou na stretnutiach v auguste nadobudol účinnosť dňom 25.8.2026 s platnosťou pre piaty až deviaty ročník.

Platnosť dokumentu do: 30.6.2027

Podpis riaditeľa:

Obsah

1. STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
1.1 O ŠKOLE	4
1.2 NÁZOV ŠKOLY	4
1.3 CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV	4
1.4 SPOLUPRÁCA S RODIČMI	4
1.5 PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY	6
1.6 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ.....	6
1.7 PRESTUP ŽIAKOV DO ZŠ NARNIA.....	6
1.9 ORGANIZÁCIA PEDAGOGICKÉHO ZBORU	7
1.10 ORGANIZÁCIA V TRIEDE	7
1.11 DLHODOBÉ PROJEKTY A SPOLUPRÁCA	8
2. MISIA A VÍZIA ŠKOLY	9
3. CIELE VZDELÁVANIA	10
4. KOMPETENČNÝ PROFIL ABSOLVENTA NIŽŠIEHO SEKUNDÁRNEHO VZDELÁVANIA.....	10
5. PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE	12
6. ORGANIZAČNÉ ZABEZPEČENIE PEDAGOGICKÝCH STRATÉGIÍ	14
7. UČEBNÝ PLÁN	15
8. ŠKOLSKÝ PODPORNÝ TÍM.....	17
8.1 PODPORNÉ OPATRENIA	18
9. VÝCHOVA A VZDELÁVANIE ŽIAKOV S OSOBITNÝM SPÔSOBOM ŠKOLSKÉJ DOCHÁDZKY.....	21
10. OSLOBODENIE OD VZDELÁVANIA SA V KONKRÉTNOM PREDMETE	21
11. HODNOTENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ PRÁCE ŽIAKOV	22
11.1 VÝCHODISKÁ SYSTÉMU HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE V ZŠ NARNIA	22
11.2 SYSTÉM HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE V ZŠ NARNIA	23
11.3 STUPNICA HODNOTENIA	23
11.5 KOMISIONÁLNE PRESKÚŠANIE ŽIAKA	25
11.4 HODNOTENÉ A NEHODNOTENÉ PREDMETY	26
11.5 PODPORA HODNOTOVÉHO RASTU ŽIAKA CEZ HODNOTENIE	26
11.7 PODPORA ŠTÚDIA ŽIAKA NA II. STUPNI.....	27
11.7 PODROBNÝ POPIS PRIEBEŽNÉHO HODNOTENIA	27
11.9 HODNOTENIE ŽIAKOV PRI OSOBITNOM SPÔSOBE ŠKOLSKÉJ DOCHÁDZKY.....	33
12. ŠTANDARDS DODRŽIAVANIA ZÁKAZU SEGREGÁCIE VO VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ	35
12.1 VŠEOBECNÁ ČASŤ	35
12.2 POSTOJE A HODNOTY	35
12.3 ŠTANDARDS PODĽA FORIEM SEGREGÁCIE	35
12.4 UPLATŇOVANIE A ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA	35
13. ZÁVER.....	36

1. Stručná charakteristika školy

1.1 O škole

Základná škola Narnia vznikla v roku 2006. Jej zriaďovateľom je Zbor Cirkvi bratskej v Banskej Bystrici. ZŠ Narnia je cirkevnou školou, ktorá je otvorená pre všetkých žiakov bez dôrazu na ich cirkevnú príslušnosť. Naším zámerom je osloviť a prijímať žiakov, ktorých rodičia uprednostňujú pre svoje deti výchovu a vzdelávanie na základe kresťanských hodnôt.

Od školského roku 2006/07 sme každý rok otvárali jednu triedu prvého ročníka s kapacitou 18 – 22 žiakov. V školskom roku 2014/15 sme sa stali plnoorganizovanou základnou školou so všetkými 9-timi ročníkmi a mali sme už aj prvých absolventov. Kvôli zvýšenému záujmu rodičov predškolákov od školského roku 2013/14 otvárame v prvom ročníku dve triedy.

Momentálne má škola v každom ročníku dve triedy. V školskom roku 2025/26 navštevuje ZŠ Narnia 430 žiakov v 18 triedach.

1.2 Názov školy

Meno „Narnia“ pochádza z názvu kníh, ktoré napísal oxfordský profesor, spisovateľ a filozof C. S. Lewis.

C. S. Lewis opísal v siedmich knihách s názvom „Kroniky Narnie“ príbehy tajomnej a zaujímavej krajiny, ktorú pomenoval týmto názvom. V Narnii sa vždy znova a znova odohrávajú neobyčajné dobrodružstvá obyčajných detí. Deti s rôznymi povahami a rôznymi schopnosťami, deti plné strachu a túžby po odvahe, deti plné hnevu a pritom lásky k sebe navzájom, deti, ktoré prekonávajú samé seba a nakoniec spolu s kráľom Narnie Aslanom vyhrávajú. Ich víťazstvo však nie je len víťazstvom nad nepriateľskou čarodejnicou a inými nepriateľmi Narnie. Najväčšie bitky deti z Narnie vyhrávajú samé v sebe – vo svojom vnútri.

Prvá z „Kroník Narnie“ opisuje príbeh detí, ktoré našli v obyčajnej skrini dvere do neobyčajného sveta. Posledná kronika sa s nami lúči slovami narnijskej múdrosti: „Choď stále vyššie a stále viac do vnútra. Čím ďalej takto zájdeš, tým väčšie veci objavíš. Každá vec je vo vnútri väčšia ako všetko okolo nej.“

Preto sme dali našej škole meno Narnia. Prajeme si, aby za jej bránami bola ešte jedna brána – neviditeľná, aby ňou mohli deti vkročiť na tú vzrušujúcu cestu – „stále vyššie a stále viac dovnútra.“

1.3 Charakteristika žiakov

ZŠ Narnia je cirkevnou školou, ktorá je otvorená pre všetkých žiakov bez dôrazu na ich cirkevnú príslušnosť. Naším zámerom je osloviť a prijímať žiakov, ktorých rodičia uprednostňujú pre svoje deti výchovu a vzdelávanie na základe kresťanských hodnôt.

1.4 Spolupráca s rodičmi

Predstavenie programu vzdelávania

Vedenie školy kladie dôraz na kvalitné oboznámenie rodičov so systémom výchovy a vzdelávania v ZŠ Narnia predtým, ako sa rodič rozhodne svoje dieťa do tejto školy zapísať. Škola ponúka rodičom a ich deťom v období pred zápisom/prestupom niekoľko možností zoznámenia sa a komunikácie s vedením školy a s pedagógmi. Bližšie informácie o možnostiach pre záujemcov o ZŠ Narnia sú zverejnené na internetovej stránke ZŠ Narnia.

Pri zápise žiaka do školy rodičia vyplňajú dotazník, ktorý jednak definuje základné črty

výchovno-vzdelávacieho systému, jednak poskytuje rodičom aj vedeniu školy spätnú väzbu o názoroch rodičov na jednotlivé zložky a spôsoby prístupu vo výchove a vzdelávaní.

V prípade pretrvávajúceho záujmu o vzdelávanie v ZŠ Narnia vyjadrí rodič svoj súhlas s programom výchovy a vzdelávania písomne, čo do istej miery zaväzuje, do istej miery chráni jednak rodiča (povinnosť rešpektovať predložené, právo žiadať ponúknuté), jednak školu (povinnosť spĺňať ponúknuté, právo žiadať rešpekt na základe vyjadreného súhlasu).

Rodičovské stretnutia

Ďalšia organizovaná komunikácia s rodičmi je ponúknutá vo forme rodičovských stretnutí. Prvé rodičovské stretnutie v školskom roku sa odohráva vždy v prvý týždeň školského roka. Rodičia sú tu oboznámení s plánom práce v príslušnom školskom roku, s konkrétnymi informáciami, s prípadnými zmenami vo fungovaní školy, s možnosťami záujmových krúžkov a podobne.

Rodičovské stretnutia sa konajú spravidla 1 - 2x za rok alebo podľa potreby.

Triedne okienka

Okrem rodičovských stretnutí ZŠ Narnia kladie dôraz aj na individuálne stretnutia s rodičmi, tzv. triedne okienka. Minimálne jedenkrát v priebehu pol roka dostanú rodičia každého žiaka pozvanie na stretnutie s pedagógmi ich dieťaťa. Triedne okienka iniciuje triedny učiteľ a zúčastňujú sa na nich spravidla aj pedagógovia podľa žiadosti rodičov a záujmu školy. Ich cieľom je komunikácia rodičov a učiteľov o dieťati z jednotlivých hľadísk súvisiacich s jeho výchovno-vzdelávacím rozvojom. Rodičia a učitelia spoločne skúmajú metódy na ďalšiu motiváciu žiaka s cieľom povzbudiť ho a využiť jeho potenciál na získanie kvalitných vedomostí, schopností a návykov, skúmajú možné spôsoby riešenia prípadného problémového správania žiaka či rôzne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Cieľom triednych okienok je kvalitná výchova žiaka a prevencia viacerých negatívnych činiteľov, ako sú problémy správania detí, nízke sebavedomie a pod. Splnenie práve týchto cieľov z nášho pohľadu predpokladá úzku spoluprácu školy a rodiny a vzťah základnej dôvery medzi rodičmi a pedagógmi.

Neformálne stretnutia s rodičmi

Ďalším organizovaným spôsobom na rozvoj vzťahu medzi školou a rodičmi sú na druhom stupni stretnutia, ktoré organizujú žiaci so svojimi učiteľmi pre rodičov. Stretnutia môžu mať rôznorodú formu a náplň. Ich cieľom je stráviť spolu príjemný čas a budovať tak komunitný pilier školy. Typickým programom v ZŠ Narnia je opekačka na začiatku školského roka, iným príkladom môže byť „Vianočný dom,“ rôzne teambuildingové aktivity, ktoré programovo zabezpečia žiaci, prípadne iná forma stretnutia a podobne.

Stretnutia bývajú dva až trikrát v priebehu školského roka, spravidla začiatkom školského roka, pred Vianocami a rodinný večierok v máji až v júni spojený s oslavou dňa matiek, detí a otcov, prípadne koncoročná opekačka.

Rada rodičov

Cieľom Rady rodičov je poskytovať si vzájomnú pomoc školy rodičom a rodičov škole pri vzdelávaní a výchove detí ZŠ Narnia. Členmi Rady rodičov sú zástupcovia rodičov z každej triedy, volení na začiatku školského roka.

1.5 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola sídli od roku 2014 vo vlastných priestoroch. V areáli školy ZŠ Narnia sa nachádza aj Súkromná základná umelecká škola Róberta Tatára. Medzi jednotlivými subjektmi existuje spolupráca, ktorá pozitívne ovplyvňuje život a rozvoj ZŠ Narnia.

Priestory ZŠ Narnia tvoria dve budovy - budova A pre prvý stupeň a budova B pre druhý stupeň. Priestory sú príjemné, esteticky ladené tak, aby sa v nej žiaci, učitelia, ale aj rodičia a iní návštevníci cítili príjemne. Žiaci ZŠ Narnia majú k dispozícii aj školskú jedáleň, telocvičňu, školské ihrisko a ďalšie priestory areálu.

Priestory ZŠ Narnia sú čiastočne označené anglickými názvami, čo je jedným z prvkov školy, kde sa anglický jazyk prirodzene prelína s bežným životom v slovenskom prostredí.

Hlavnú časť priestorov ZŠ Narnia tvoria triedy, ktoré sú od seba navzájom farebne odlíšené. Farba triedy zároveň predstavuje na prvom stupni neformálny názov triedy v anglickom jazyku, ako napr. Orange Class, Blue Class a pod.. Na druhom stupni si žiaci piateho ročníka vytvoria názov svojej triedy sami, pričom názov by mal byť odpoveďou na otázku: „Akí chceme byť?“ a mal by korešpondovať s niektorou z vlastností, ktoré nadobudli deti z príbehu Kroník Narnie počas svojho pobytu v tejto krajine.

Ďalšie miestnosti v škole sú označené ako Playroom (herňa), Library (knižnica), Teachers' Rooms (kabinety) a Office (kabinety vedúcich zamestnancov). Osobitnou miestnosťou je trieda na individuálnu výchovno-vzdelávaciu činnosť s názvom „Miniroom.“

Na telesnú výchovu využívajú žiaci ZŠ Narnia telocvičňu, ktorá je v areáli školy.

Vo vstupných halách sú zariadené šatne tak, že každý žiak má zabezpečenú vlastnú skrinku so zámkom. Hygienické zariadenia sú na prízemí a prvom poschodí.

Žiaci sa stravujú v školskej jedálni, ktorá je súčasťou areálu školy.

Zbierky učebných materiálov a pomôcok sú v jednotlivých kabinetoch a vo vestibule v uzamknutých skriniach. Zamestnanci majú na svoju činnosť zariadené kabinety.

Okolie školy

Okolie školy predstavuje veľký školský dvor a pekné telovýchovné ihrisko. Napriek tomu, že škola je priamo na sídlisku, je v okolí školy dosť zelene a priestoru na prechádzky a hry. Priamo pred budovou školy je autobusová zastávka, čím je škola dostupná aj pre žiakov zo vzdialenejších častí mesta a okolia.

1.6 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

I sú pred začiatkom školského roku oboznamovaní o podmienkach bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Znovu a znovu si pripomínajú a učia sa o nových hraniciach pri práci s deťmi, precvičujú si schopnosť podať prvú pomoc pri rôznych situáciách a prehľbujú svoje poznanie nevyhnutných zákonných požiadaviek v danej oblasti.

1.7 Prestup žiakov do ZŠ Narnia

V prípade záujmu prestúpiť do ZŠ Narnia počas plnenia povinnej školskej dochádzky, predloží zákonný zástupca písomnú žiadosť o prestup žiaka.

Ďalší postup je nasledovný:

1. Pohovor s rodičmi, vyplnenie zápisného lístku a špecifického dotazníka porozumenia, predloženie kópií vysvedčení.
2. Žiak podstúpi psychologické testy u školskej psychologičky a testy z matematiky, slovenského jazyka a anglického jazyka alebo podľa posúdenia riaditeľa.
3. Žiak strávi aspoň jeden deň medzi budúciimi spolužiakmi.
4. V prípade potreby predloží riaditeľ rodičom plán individuálneho vzdelávania (v prípade zaostávania v predmete).
4. Riaditeľ vydá rozhodnutie o prijatí alebo neprijatí žiaka do školy.

1.8 Organizácia pedagogického zboru

Vedenie školy tvorí riaditeľ školy, duchovný správca školy, manažér a zástupcovia riaditeľa.

Povinnosti vedúcich pedagogických zamestnancov sú v ZŠ Narnia z dôvodu rozvoja projektov školy delegované aj na ďalších zamestnancov, a to na zástupcu pre oblasť špeciálnej pedagogiky a vedúcu metodického združenia. Na 2. stupni aj na vedúcich PK-

Poradenskú aj kontrolnú funkciu vedenia školy plní Správna rada školy.

Triedny učiteľ je na prvom stupni spravidla učiteľom jednej triedy, je zodpovedný za triednu dokumentáciu a vyučuje dohodnuté vyučovacie predmety. Na druhom stupni vyučuje triedny učiteľ predmety svojej aprobácie vo viacerých triedach, pričom v triede, v ktorej je triednym učiteľom, vedie každodenný ranný klub – malý Opening integrovaný s hodnotami mesiaca a veľký Opening (1x do týždňa samostatná hodina).

Jednotlivé predmety na druhom stupni vyučujú interní aj externí pedagógovia, pričom sa snažíme o to, aby každý predmet bol vyučovaný kvalifikovaným pedagógom.

Cudzie jazyky vyučuje slovenský učiteľ aj zahraničný lektor. Zahraničný lektor vedie záujmové činnosti v AJ v školskom klube detí a od 3. ročníka vyučuje pod vedením slovenského učiteľa 1 – 3 hodiny anglickej konverzácie týždenne v rámci povinného vyučovania.

V ZŠ Narnia pôsobí školský podporný tím. Tvorí ho špeciálny pedagóg, školský psychológ a pedagogickí asistenti.

1.9 Organizácia v triede

Na druhom stupni si každá trieda zvolí vedenie triedy – „kráľa a kastelána“. Zvolení žiaci tvoria vedenie triedy, ostatní žiaci tvoria tzv. triedny parlament. Týždenníci sú určení triednym učiteľom (popríklad kráľom) a nepatria do vedenia triedy.

Funkcia kráľa triedy

Kráľ triedy má reprezentatívnu a organizačnú funkciu v rámci triedy a zároveň je hlasom triedy navonok – voči škole, učiteľom a vedeniu školy. Volí sa na obdobie pol roka až jedného roka (odporúča sa rok). Jeho úlohy sú:

1. Iniciuje stretnutia vedenia triedy s triednym učiteľom, pripravuje ich program.
2. Dohliada na dodržiavanie školského poriadku v neprítomnosti učiteľa.
3. Určuje týždenníkov a dohliada na kvalitu ich práce.
4. Môže byť prizvaný na stretnutia pedagogickej rady.
5. Spolu s kastelánom zodpovedá za chod triedy a riešenie problémov.
6. Zastupuje hlas triedy v rámci školy – prináša návrhy, podnety, spätnú väzbu a otázky na pravidelné stretnutia kráľov tried, ktoré vedie určený pedagóg (napr. triedny učiteľ, zástupca vedenia alebo koordinátor pre žiacke iniciatívy).
7. Zbiera podnety – aktívne komunikuje so spolužiakmi a zbiera ich návrhy na zlepšenia v

oblasti školskej kultúry, výučby, prostredia a vzťahov.

8. Tvorí návrhy – spolu s kráľmi iných tried môže formulovať spoločné návrhy a predkladať ich škole (vedeniu, učiteľom, školskému parlamentu, ak existuje).
9. Reprezentuje triedu pri oficiálnych podujatiach, diskusiách alebo pri prijímaní spätnej väzby od školy (napr. dotazníky, konzultácie).

Kráľ musí byť bez Trouble pointov, pokarhaní alebo zníženej známky zo správania. Je volený triedou ako dôveryhodná osoba, ktorá vie komunikovať, počúvať a spolupracovať. Môže byť odvolaný pri nesplnení povinností alebo porušení pravidiel.

Funkcia kastelána

Kastelán triedy má na starosti technický chod triedy a disciplínu. Jeho úlohy sú:

1. Stretáva sa s kráľom a triednym učiteľom, podieľa sa na programe stretnutia.
2. Dohliada na prácu týždenníkov na začiatku hodín.
3. Určuje poradie delených skupín, ak to neupraví vyučujúci.
4. Starostlivosť o poriadok a výzdobu triedy.
5. Prichádza s návrhmi na skrášlenie triedy.
6. Zapisuje domáce úlohy, termíny a informácie na tabuľu.
7. Zastupuje týždenníkov v prípade potreby.

Funkcia týždenníkov

Týždenníci sa starajú o bežný poriadok a asistenciu počas vyučovania. Ich úlohy sú:

1. Upratovanie triedy pred a po vyučovaní.
2. Triedenie odpadkov.
3. Čistenie tabule, rozdávanie materiálov.
4. Pomoc učiteľovi s pomôckami.
5. Oznamovanie neprítomnosti žiakov.

Zhromaždenie kráľov tried

Stretnutia kráľov tried sa konajú podľa dohody (napr. raz za dva týždne alebo podľa potreby). Vede ich určený pedagóg (napr. koordinátor žiackeho hlasu).

Práva a právomoci zhromaždenia kráľov tried

1. Predkladanie návrhov vedeniu školy, učiteľom alebo konkrétnym zodpovedným osobám v škole (napr. úpravy školského prostredia, zmeny v režime školy, nové nápady na školské podujatia, spätná väzba k vyučovaniu).
2. Vznášanie otázok a spätná väzba – králi tried môžu klásť otázky vedeniu školy a očakávať odpoveď, prípadne návrhy na riešenie.
3. Participácia na rozvoji školy – zhromaždenie kráľov tried môže byť prizvané k spolutvorbe nových iniciatív školy (napr. tvorba pravidiel, návrhy na školský rozvrh podujatí, kampane).
4. Zdieľanie dobrej praxe – kráľ zdieľa, čo sa v jeho triede podarilo, aké dobré nápady by mohli iné triedy prevziať.
5. Zachovanie kultúry rešpektu – zhromaždenie kráľov tried podporuje konštruktívnu a slušnú komunikáciu medzi žiakmi a dospelými.

1.10 Dlhodobé projekty a spolupráca

Združenie škôl C.S. Lewisa

ZŠ Narnia je partnerskou školou so školami, ktoré sú zriadené Združením škôl C. S. Lewisa. Školy C. S. Lewisa spolu zdieľajú jednak misiu (poslanie školy), ale aj osvedčené metódy vzdelávania, formy spolupráce s rodičmi, prístup k deťom s osobitnými potrebami a mnohé iné skúsenosti. Školy majú kresťanský charakter. V školách sa vyučuje predmet Náboženstvo Cirkvi

bratskej, ktorý je súčasťou vzdelávacieho programu, zároveň sa však dbá na ekumenický prístup s úctou a rešpektom k svetonázoru každého študenta.

Súkromná základná umelecká škola Róberta Tatára

ZŠ Narnia spolupracuje so Súkromnou základnou umeleckou školou Róberta Tatára, ktorej prenajíma časť priestorov. SZUŠ spolupracuje so ZŠ Narnia tak, že zabezpečuje umeleckú výchovu v rámci školského klubu pre žiakov našej školy.

2. Misia a vízia školy

Misia školy

Misia alebo aj poslanie škôl na Slovensku, podobne ako vo väčšine ostatných krajín sveta, definuje v jeho podstate samotný zákon.¹ Základným poslaním každej školy je poskytnúť všetkým žiakom bez rozdielu kvalitné vzdelanie, a teda zabezpečiť im získanie dôležitých kompetencií na základe zákonom definovaných princípov a v zákone definovaných oblastiach.²

V rámci hraníc všeobecne definovaného poslania škôl legislatívou si má každá škola možnosť formulovať poslanie (misiu) vlastnými slovami.

V školskom roku 2022/23 sme sa v rámci bližšej spolupráce so školami združenými v sieti škôl C.S. Lewisa rozhodli zdieľať spoločnú misiu týchto škôl. Naša vízia vyjadruje rozpracovanie tejto misie pre podmienky regiónu, v ktorom pôsobíme.

Každého žiaka vzdelávame a vychovávame

**k tvorivému a kritickému mysleniu,
k zodpovednosti voči sebe, druhým a svetu
a k schopnosti tvoriť komunity**

v duchu kresťanských biblických hodnôt.

Naše poslanie vyjadruje aj logo ZŠ Narnia, ktoré symbolizuje obrázok z Lewisových príbehov. Dievčatko predstavuje deti, ktoré sú cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu v našej škole. Svetiaca lampa alebo svetlo symbolizuje poznanie, ktoré otvára túžbu ísť ďalej, dozvedieť sa viac a skúsiť niečo nové. Narnijská lampa je v skutočnosti strom, ktorý má korene zasadené hlboko v zemi. Svetlo tohto stromu nezhasína, ale naopak, ukazuje na cestu do krajiny poznania. Živá lampa sa tak stáva zároveň symbolom poznania, ktoré má hlboké korene a pod ktorým cirkevná škola vníma poznanie zakorenené v Bohu.



Vízia školy

V školskom roku 2022/23 sme sa rozhodli prejsť procesom tvorenia novej vízie školy na nasledujúcich minimálne päť rokov. Našou motiváciou bolo najmä to, že škola prešla vývojom, počas ktorého sa z malej školy, ktorú navštevovalo na začiatku 17 detí, stala škola veľká s viac ako 400 žiakmi. Tiež si uvedomujeme, že svet, do ktorého sa Narnia rodila je iný, ako ten dnešný. Že výzvy,

¹ Zákon č. 245/2008 Zb. Ministerstva školstva Slovenskej republiky z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. §3, 4.

² FARKASOVÁ, Zdenka. Koncepcný zámer rozvoja školy. In: *Poradca riaditeľa školy 1*, Bratislava : Dr. Josef Raabe Slovensko, s.r.o., 2009, č. B 4.1. ISBN 978-80-89182-36-7. s.2.

ktorým čelí dnešná mladá generácia sú odlišné od tých spred 15 rokov. Preto sme sa na základe zadefinovanej misie a pilierov školy rozhodli pre novú formuláciu vízie školy, ktorá nás má sprevádzať nasledujúce obdobie.

Našou víziou je vytvárať bezpečné, spolupracujúce a podporné prostredie postavené na kresťanských hodnotách, kde získavame nové vedomosti, zručnosti a postoje potrebné pre život v rýchlo sa meniacom svete.

3. Ciele vzdelávania

Ťažisko vzdelávania sa v 21. storočí presúva z memorovania poučiek a zapamätávania izolovaných faktov na systematické a zámerné rozvíjanie všestrannej a funkčnej gramotnosti v súlade s požiadavkami spoločnosti, ktorú dokáže uplatniť v každodennom osobnom a spoločenskom živote a pri napĺňaní svojich osobných, vzdelávacích, kultúrnych a sociálnych potrieb. Dôvodom je, že len šírka osvojených vedomostí už nestačí. Pred učiteľom i žiakom stoja náročnejšie méty: ide o hĺbku učenia (sa), schopnosť dávať veci do súvislostí.

Práve vďaka tomu sa ľudia 21. storočia budú vedieť zapájať do zložitých výziev, prispôbiť sa novým situáciám, preberať zodpovednosť a riešiť zložité problémy, kriticky pristupovať k informáciám, tvoriť a spolupracovať v rôznorodých tímoch.

Základné vzdelávanie poskytuje ucelené a komplexné základy všeobecného vzdelania, ktoré dáva všetkým žiakom predpoklady na porozumenie životu, osvojenie nástrojov učenia sa a základnej orientácie vo svete. Poskytuje základy kultúrnej gramotnosti a podporuje motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu a celoživotnému učeniu sa.

Cieľom základného vzdelávania je, aby každý žiak:

1. získal rozvinutú všestrannú a funkčnú gramotnosť v súlade s požiadavkami spoločnosti, vedel ju uplatniť v každodennom osobnom a spoločenskom živote a pri napĺňaní svojich osobných, vzdelávacích, kultúrnych a sociálnych potrieb,
2. mal vybudovaný základný hodnotovo-kultúrny rámec svojej osobnosti, ktorý ho orientuje a sprevádza pri plánovaní a dosahovaní individuálnych životných cieľov, ako aj pri participácii na širších spoločenských, kultúrnych a globálnych aktivitách,
3. získal reálne vedomie o vlastnom osobnostnom potenciáli pre svoj ďalší vzdelávací rast a celostný rozvoj.³

4. Kompetenčný profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania

Kompetenčný profil absolventa zahŕňa komplex vedomostí, znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov, ktoré umožňujú jednotlivcovi poznávať, konať, hodnotiť, komunikovať a rozvíjať sa - zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. Kľúčové kompetencie sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia sa počas celého života. Sú výsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho a neinštitucionálneho vzdelávania. Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania získal tieto kľúčové kompetencie počas celkového procesu vzdelávania a seba vzdelávania v rámci školy.

³ https://www.minedu.sk/data/files/11811_statny_vzdelavaci_program_pre_zakladne-vzdelavanie.pdf

Absolvent ZŠ Narnia má byť schopný:

- vyjadrovať a interpretovať pojmy a vzťahy medzi nimi, myšlienky, pocity a potreby, fakty a názory ústnou a písomnou formou v slovenskom jazyku v rôznorodých situáciách a príležitostiach;
- komunikovať v aspoň jednom cudzom jazyku na požadovanej úrovni;
- používať a hodnotiť texty rôznej povahy za účelom ich využitia pri ďalšom učení sa a vo vyhodnocovaní informácií v rôznych životných situáciách,
- rozvíjať a používať matematické a logické myslenie, princípy a postupy na riešenie rôznych problémov v každodennom živote a v ďalšom štúdiu a na argumentáciu svojich myšlienok,
- zodpovedne a bezpečne využívať digitálne technológie a médiá na vzdelávanie, komunikáciu a vnímať ich prínos k inováciám, uvedomovať si príležitosti aj riziká, ktoré predstavujú,
- vysvetliť prírodné javy, spoločenské a historické udalosti pomocou základných vedomostí, metód vedeckého bádania a odvodiť závery podložené dôkazmi,
- používať technické nástroje a prístroje na realizáciu návrhov a inovácií, overenie hypotéz a na prijatie rozhodnutia alebo záveru s využitím technológií,
- zúčastňovať sa na občianskom a sociálnom živote na základe poznania aktuálneho diania, historických súvislostí, spoločenských, kultúrnych a náboženských špecifik,
- aktívne pristupovať k riešeniu problémov a prijímať rozhodnutia na základe poznatkov, zručností a hodnôt z oblastí prírodných, spoločenských, humanitných vied a umenia,
- vnímať a využívať rôzne druhy umenia ako spôsob vyjadrenia a chápať miestne, regionálne, národné, európske a globálne prejavy kultúry,
- konať vedome v súlade s poznatkami o zdravom životnom štýle a jeho dopade na fyzické a duševné zdravie,
- robiť informované rozhodnutia o ďalšom vzdelávaní a životnej budúcnosti vrátane profesijného smerovania, poznať a prijímať svoj potenciál aj limity,
- spolupracovať s ostatnými ľuďmi, byť solidárny a preferovať konsenzuálne riešenia v konfliktných situáciách,
- využívať kreatívny proces, analýzu, vyhodnocovanie a overovanie informácií pri učení sa, identifikovať a skúmať komplexné problémy,
- používať kritické myslenie založené na poznatkoch a etických hodnotách,
- konať v súlade s hodnotami smerujúcimi k ochrane životného prostredia a udržateľného života,
- konať na základe poznania spoločenských a právnych noriem, ľudských práv, toleranciou rozmanitosti a v súlade s demokratickou kultúrou spoločnosti.
- mať základné znalosti o kresťanskej viere a náboženstve, schopnosť rozumieť a vyjadrovať svoje náboženské presvedčenie, ako aj schopnosť uplatňovať kresťanské hodnoty v každodennom živote.

5. Pedagogické stratégie

Základná škola Narnia je čiastočne tradičná, čiastočne alternatívna škola, ktorá používa pedagogické stratégie známe v našom školstve od nepamäti, založené na myšlienke vzdelávania žiakov prostredníctvom hier a zážitkov. Škola sa hlási k Janovi Amosovi Komenskému po stránke pedagogickej aj duchovnej. Pedagogické stratégie sa zameriavajú na lásku k deťom, radosť z vyučovania a vyučovanie na základe vlastnej skúsenosti s učivom. Škola prispôsobuje obsah a metódy vyučovania dobe, v ktorej žiaci rastú, ako napríklad vyučovanie jazykov, informačno-komunikačných technológií alebo výchovných a náboženských vplyvov. Hlavnými stratégiami sú hodnotové vzdelávanie na pozadí vyučovania a prepojenie jednotlivých predmetov vyučovania.

Na úrovni nižšieho sekundárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program tieto prierezové tematiky, ktorých integrovanou súčasťou sú kresťanské hodnoty:

Multikultúrna výchova (PRIATEĽSTVO)

Mediálna výchova (ZODPOVEDNOSŤ)

Osobnostný a sociálny rozvoj (PRIATEĽSTVO, ČESTNOSŤ, SPOLUPRÁCA, ZODPOVEDNOSŤ, VYTRVALOSŤ, ODVAHA, POMOC)

Environmentálna výchova (ZODPOVEDNOSŤ)

Dopravná výchova (ZODPOVEDNOSŤ)

Ochrana života a zdravia (ZODPOVEDNOSŤ)

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (ČESTNOSŤ)

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra (SPOLUPRÁCA)

Finančná gramotnosť (ČESTNOSŤ, ZODPOVEDNOSŤ)

V ZŠ Narnia budeme využívať prierezové tematiky v pozadí ako integrujúce myšlienky, ktorých obsah sa bude prelínať do jednotlivých predmetov.

Spôsob integrácie prierezových tém počas „Openingu“

„Opening“ je ranný priestor pred začiatkom vyučovania a rovnako samostatná hodina, kde triedny učiteľ a žiaci v neformálnej atmosfére diskutujú obsah prierezových tém a hodnôt. Každá prierezová téma, či hodnota je preberaná približne štyri týždne. Napríklad, v prípade osobnostného a sociálneho rozvoja, sa na rannom Openingu zameriame na hodnotu priateľstvo. Téma „priateľstvo“ sa zároveň objaví v tematickom výchovno-vzdelávacom pláne jednotlivých predmetov, pokiaľ je to prirodzené a možné. Žiaci sa takto v tom istom období okrem poznatkov z jednotlivých predmetov intenzívne venujú aj výchovnej tematike.

Integrácia prierezovej témy vždy obsahuje:

a) Integráciu prierezovej témy, kresťanskej etickej výchovy a čítania ľubovoľnej literatúry v slovenskom alebo anglickom jazyku

- Žiaci počas jedného prierezového obdobia čítajú nepovinnú literatúru k danej výchovnej tematike v slovenskom jazyku alebo anglickom.

b) Integráciu aktuálnej prierezovej témy, kresťanskej etickej výchovy a prierezovej témy

„tvorba projektu a prezentačné skúsenosti“

- žiaci v rámci prierezového obdobia môžu pracovať na zadanom projekte súvisiacom s témou, a to buď v rámci jedného predmetu, alebo integrované v rámci viacerých predmetov naraz
- prostredníctvom projektu využívajúceho medzipredmetové vzťahy (napr. prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj – priateľstvo sa môže integrovať do HUV, VYV, OBN, CUJ, SJL, INF, BIO... Vyučujúci viacerých predmetov sa dohodnú na zadaní spoločného projektu, ktorý prepojí vedomosti jednotlivých predmetov a bude hodnotený na každom z týchto predmetov).

Realizácia prierezových období

Ako súčasť Plánu práce školy si pedagogická rada stanoví rozvrh prierezových tém obohatených o kresťanské etické hodnoty. Obdobie jednej prierezovej témy trvá približne 4 týždne. Prierezové obdobie sa končí slávnostnými narnijskými bohoslužbami s názvom „Chapel.“

„Chapel“ vedú žiaci spolu s poverenými učiteľmi, za ktorý je zodpovedný duchovný správca školy.

„Chapel“ je vždy obohatený o tzv. **„Exchange room.“** Exchange room je miestnosť, kde si môžu žiaci vymeniť svoje body za rôzne odmeny. Odmeny sú buď vecné alebo nevecné (odstránenie trouble pointu, zapečateného sad pointu, opravná písomka...). Cenu vecných odmien určuje učiteľ, ktorý je zodpovedný za Exchange room. Cenu nevecných odmien určuje pedagogická rada.

Konkrétne rozpracovanie učebných osnov a vzdelávacích štandardov jednotlivých prierezových tém s vymenovaním kompetencií, na ktoré sa zameriavajú, je súčasťou prílohy k tomuto iŠkVP.

Dobrovoľníctvo

Cieľom ZŠ Narnia je motivovať žiakov k aktivite a zmysluplnému tráveniu voľného času. Aj na základe tohto ponúkajú pedagógovia ZŠ Narnia a rodičia žiakov rôzne dobrovoľnícke aktivity, do ktorých sa môžu žiaci 2. stupňa zapojiť počas celého školského roka. Príkladom takejto aktivity môže byť napr. pomoc v školskom klube s úlohami pri mladších žiakoch, pomoc na vrátnici, zapojenie do projektov realizovaných učiteľmi – návštevy v Domove dôchodcov, pomoc v Komunitných centrách alebo zapojenie sa do prípravy tzv. Chapel a iné.

Každé zapojenie sa do ponúkanej dobrovoľníckej aktivity je zaznamenané do elektronickej žiackej knižky Pointbook v sekcii *Správanie* jedným a viac dobrovoľníckymi bodmi (mince v Poinbooku) - podľa náročnosti aktivity.

Na konci školského roka žiaci s najväčším počtom bodov za *Správanie* sú odmenení podľa aktuálnych možností školy.

Vedenie k funkčnej gramotnosti

Okrem vyššie spomenutých stratégií kladie ZŠ Narnia špecifický dôraz na stratégiu, ktorú by sme mohli pomenovať „vedenie k skúsenosti.“ Cieľom tejto stratégie je priviesť žiaka k praktickému uvedomeniu si možnosti využitia vedomostí v praxi.

Danú stratégiu je možné realizovať dvoma základnými spôsobmi, a to:

- nadväzovaním na predchádzajúce skúsenosti žiakov
- vedením žiakov k novej skúsenosti.

Danú stratégiu je možné naplňovať rôznorodými metódami, z ktorých sa nám zatiaľ najviac osvedčila metóda konštruktivismu. Od školského roku 2016/2017 sme sa stali jednou z pilotných škôl v projekte ExpEdícia, ktorý túto metodiku overuje v prírodovedných predmetoch (BIO, GEO, FYZ, CHE). Od školského roku 2018/2019 sme sa stali jednou z pilotných škôl v projekte Civilizácia, ktorý túto metodiku overuje v spoločenskovedných predmetoch (DEJ, GEO a OBN).

6. Organizačné zabezpečenie pedagogických stratégií

S cieľom umožniť pedagógom naplňovať vyššie definované pedagogické stratégie má ZŠ Narnia na druhom stupni nasledovné špecifiká v organizačnom zabezpečení.

Ranný kruh – malý Opening a popoludňajší veľký Opening

Ranný kruh, tzv. malý Opening je 15-minútovým ranným stretnutím triedneho učiteľa so žiakmi. Prebieha 5x v týždni ráno od 7:50 – 8:05. Prvá vyučovací hodina sa začína o 8:15 hod. Opening v popoludňajších hodinách je zvyčajne poslednou hodinou v rozvrhu.

Opening slúži na definovanie myšlienky mesiaca, tzv. prierezovej témy a hodnoty, ktorá (ako sme spomenuli vyššie) slúži ako odrazový mostík pri integrácii. Daná prierezová téma je na základe pripraveného tematického výchovno-vzdelávacieho plánu integrovaná do jednotlivých predmetov vyučovania. Kým na ostatných predmetoch je daná tematika v pozadí vyučovania, na Openingu je ústrednou myšlienkou.

Vyučovanie v dvoch skupinách

V ZŠ Narnia sa snažíme vytvoriť priestor na delenie triedy s počtom žiakov vyšším ako 17 na viac skupín. Cudzie jazyky, informatika, telesná výchova, technika, výtvarná výchova a náboženstvo sa vždy vyučujú v delených skupinkách. Okrem týchto predmetov sa však delené hodiny poskytujú vždy aj pre slovenský jazyk a matematiku a pre predmet, ktorý si vyžaduje praktické cvičenia.

7. Učebný plán

Učebný plán													
Vzdelávacia oblasť	Predmet/Ročník	5.		6.		7.		8.		9.		Spolu	
		Št	Šk	Št	Šk	Št	Šk	Št	Šk	Št	Šk	Št	Šk
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	0	5	0	4	1	5	0	5	0	24	1
	Anglický jazyk	3	2	3	2	3	1	3	1	3	2	15	8
	Druhý cudzí jazyk	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2	0	6
												39	15
Človek a príroda	Fyzika	0	0	2	0	1	0	2	0	1	0	6	0
	Chémia	0	0	0	0	2	-0,5	2	-0,5	1	1	5	0
	Biológia	2	0	1	0,5	2	0	1	0	1	0	7	0,5
												18	0,5
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	0	1	0,5	1	0,5	1	0,5	2	0	6	1,5
	Geografia	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	6	0
	Občianska náuka	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	4	0
												14	1,5
Človek a hodnoty	Náboženstvo CB	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	0
												5	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	5	0	21	4
	Informatika	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	4	0
												25	4
Človek a svet práce	Technika	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	0
												5	0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	0
	Hudobná výchova	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	4	0
												9	0
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	10	0
												10	0
Spolu:		24	3	25	4	26	5	27	4	25	5	127	21
												148	

Poznámky k inovovanému učebnému plánu:

1. Podľa tohto učebného plánu postupujú v školskom roku 2023/24 žiaci piateho až deviateho ročníka.
2. Od siedmeho ročníka budú postupovať podľa tohto plánu žiaci, ktorí si zvolia ako povinne voliteľný predmet druhý cudzí jazyk.
3. Cudzie jazyky, Informatika, Náboženstvo CB a Technika sa vyučujú v delených skupinách.
4. Matematika, Slovenský jazyk, Fyzika, Chémia, Biológia a Geografia sa učia čiastočne v delených skupinách. Matematika a Slovenský jazyk sa vyučujú na základe rozhodnutia riaditeľa delene jednu až dve hodiny týždenne (v závislosti od finančných možností a úväzkov učiteľa), biológia, chémia, fyzika a geografia sa vyučujú najviac jednu hodinu týždenne v delených skupinách.
5. V prípade, že je v triede menej ako 18 žiakov, žiaci sa spravidla nedelia na skupiny. V prípade, že je v triede viac žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, riaditeľ rozhodne o počte delených hodín aj v takejto triede. Riaditeľ má zároveň možnosť zväziť vyučovanie v delených hodinách v triedach s menším počtom žiakov ako 18 aj za iných okolností.
6. Telesná a športová výchova sa spravidla vyučuje osobitne pre chlapcov a osobitne pre dievčatá, pričom v závislosti od počtu chlapcov a dievčat v triedach sa spájajú do skupín dievčatá a chlapci z dvoch tried toho istého ročníka. V jednej skupine je minimálne 12 a maximálne 29 žiakov. V deviatom ročníku sa z kapacitných a personálnych dôvodov Telesná a športová výchova vyučuje spoločne pre chlapcov aj dievčatá.
7. Obsahovú súčasť učebných osnov predmetu Telesná a športová výchova tvoria cvičenia v prírode organizované dvakrát za rok v časovej dotácii dvakrát po 5 vyučovacích hodín.
8. Predmety Technika a Výtvarná výchova sa vyučujú v 5. až 9. ročníku delene, striedavo po dvoch týždňoch v časovej dotácii 2 hodiny týždenne.
9. Prierezové témy sa vyučujú v rámci krúžku s názvom „Opening“ . Ten sa realizuje štyrikrát týždenne ráno v čase od 7:55 do 8:10 a jedenkrát v rámci jednej 45 minútovej hodiny. Zároveň sú integrované v jednotlivých predmetoch tak, ako to udávajú učebné osnovy.

8. Školský podporný tím

Výchova a vzdelávanie žiakov v ZŠ Narnia v Banskej Bystrici prebieha v súlade s platnou legislatívou. Na základe zákona § 2 č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (tzv. školský zákon) škola poskytuje inkluzívne vzdelávanie, čiže spoločnú výchovu a vzdelávanie žiakov, ktoré prebieha na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí a podporuje ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy. Systém podpory a práce postavený na rozvoji človeka v školskom prostredí vychádza z podporných úrovní 1. – 5. stupňa definovaných v § 131 školského zákona a bližšie popísaných ministerstvom školstva najmä v podpornej úrovni 1. stupňa a 2. stupňa. Pedagogický zbor je v našej škole doplnený o školský podporný tím (ďalej ŠPT), ktorý intenzívne napomáha podpore vzťahov pedagogických zamestnancov a rodičov na ceste k žiakom. ŠPT našej školy tvorí školská špeciálna pedagogička, školská psychologička, pedagogickí asistenti, výchovný poradca, kariérový poradca.

Školský špeciálny pedagóg

Školský špeciálny pedagóg vykonáva činnosti v súlade s § 21 ods. 3 Zákona 138/20019 Z. z. Sleduje legislatívu a v spolupráci s vedením školy upravuje podmienky výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP v ZŠ Narnia. Zodpovedá za dokumentáciu žiakov so ŠVVP, je zodpovedný za tvorbu IVP, a teda za tvorbu podporných opatrení a koordináciu zabezpečenia vo vyjadrení poradenského zariadenia formulovaných podporných opatrení pre konkrétnych žiakov. Zabezpečuje depistáž, internú pedagogickú a špeciálnopedagogickú diagnostiku žiakov, poskytuje intervencie v rámci jednotlivých potrieb výchovy a vzdelávania žiakov. Poskytuje odbornú starostlivosť žiakom a rodičom školy v rámci potrieb výchovy vzdelávania. Predkladá riaditeľovi návrhy na vzdelávanie a osobnostný rozvoj učiteľov a asistentov učiteľa pre oblasť podpory individuálnych, ako aj špeciálnych výchovnovzdelávacích potrieb žiakov.

Školský psychológ

Školský psychológ vykonáva činnosti v súlade s § 24 ods. Zákona 138/20019 Z. z. „Poskytuje skupinové alebo hromadné psychologické poradenstvo, psychoterapie, prevencie a intervencie žiakom s osobitným zreteľom na proces výchovy a vzdelávania v ZŠ. Poskytuje individuálne a skupinové psychologické služby, poradenstvo a konzultácie v procese výchovy a vzdelávania deťom, žiakom, zákonným zástupcom, pedagogickým zamestnancom školy. Uskutočňuje odbornú psychologickú starostlivosť žiakom s ťažkosťami v učení a v správaní, zdravotne znevýhodneným žiakom a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia. Aktívne sa podieľa na preventívnych aktivitách a tiež sa spolupodieľa na vytváraní, aktualizácii, inovácii IVP pre žiakov so ŠVVP, následne sa podieľa na jeho aplikácii v praxi.

Pedagogickí asistenti

Pedagogickí asistenti sú pedagogickí zamestnanci, ktorí spolupracujú s pedagógmi, pomáhajú im porozumieť špeciálnym potrebám žiakov, upravujú žiakom pracovné listy a testy na základe IVP žiaka a na základe dohody so špeciálnym pedagógom, ktorý má žiaka v odbornej starostlivosti. V triede pôsobia ako druhí učitelia, ich úlohou je prednostne podpora žiakov so ŠVVP, ale sú k dispozícii všetkým žiakom triedy žiakom.

Členovia školského podporného tímu majú príslušnú kvalifikáciu a špecializované vzdelávania určené na výkon svojich funkcií a poskytujú žiakom, rodičom a učiteľom podporné služby, riadia sa platnou legislatívou, pracovnou náplňou, školským vzdelávacím programom a

metodickým usmerňovaním centra poradenstva a prevencie.

Činnosť ŠPT sa riadi § 131 školského zákona a § 21n. a § 84a) zákona 138/2019 o pedagogických a odborných zamestnancoch, procesnými, výkonovými a obsahovými štandardami i popísanými úrovňami podpory, predovšetkým však podporné úrovne 1. a 2. stupňa, ale aj metodickými usmerneniami VÚDPaPu (napr. ŠPT, 2022). Tento tím veľmi úzko spolupracuje a je metodicky usmerňovaný centrom poradenstva a prevencie (ďalej len „CPP“). V škole tím úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi, predmetovými učiteľmi, vedením školy, vychovávateľmi, rodičmi a žiakmi. Práca a činnosti členov podporného tímu sú riadnou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti a napĺňania cieľov výchovy a vzdelávania v ZŠ.

Členovia školského podporného tímu participujú aj na zabezpečovaní špecifickej podpory žiakom, ktorí majú podľa § 2 i) školského zákona špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

8.1 Podporné opatrenia

Podporným opatrením je opatrenie poskytované školou potrebné na to, aby sa dieťa alebo žiak mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti. Pedagogickí zamestnanci a ŠPT zabezpečujú činnosti podpornej úrovne 1. stupňa, a to:

- Pedagogickú diagnostiku, pedagogickú intervenciu, výchovné poradenstvo, kariérové poradenstvo, sociálne poradenstvo, rozvoj inkluzívneho vzdelávania a prevenciu.

Škola na podporu výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov podľa § 2 h) školského zákona poskytuje podporu žiakom tak, že zabezpečuje podmienky, organizáciu a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu spôsobom, ktorý primerane zodpovedá potrebám telesného, psychického a sociálneho vývinu žiakov v úzkej spolupráci so ŠPT:

- a) poskytuje žiakom podporu na podpornej úrovni 1. stupňa, ako sú preventívne programy, pravidelné elektronické aj osobné konzultácie rodičov s učiteľmi, kariérové poradenstvo,
- b) pravidelne sleduje a realizuje skríning dochádzky, prospechu a správania žiakov cez prístup ŠPT do internetovej žiackej knižky a triednej knihy, komunikuje systémové návrhy pre zlepšenie, špecifické sledovanie rizikových faktorov, ako je adaptácia žiakov prvého ročníka ZŠ, depistáž v 1. ročníkoch ZŠ, prechod na druhý stupeň ZŠ, prestup alebo odchod žiaka, obdobie dospievania,
- c) umožňuje všetkým žiakom prístup k ŠPT a jeho službám, keď to v priebehu celej školskej dochádzky žiak alebo rodič potrebuje pre individuálnu podporu v kríze, životných ťažkostiach alebo na vlastný rozvoj svojho potenciálu,
- d) umožňuje prácu v škole a triedach aj zamestnancom CPP pri preventívnej činnosti, krízovej intervencii, skríningu i spolupráci na podpore detí a rodičov v úzkej súčinnosti so ŠPT,
- e) informuje rodičov, žiakov a zamestnancov cez webovú stránku školy, nástenky, internetovú žiacku knižku o ďalšej podpornej činnosti.

Škola vzdeláva a zároveň na základe vyjadrenia centra poradenstva a prevencie a žiadosti zákonného zástupcu poskytuje podporné opatrenie aj žiakom, ktorí podľa § 2 i) majú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Žiaci so ŠVVP majú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby diagnostikované zariadením poradenstva a prevencie. Špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba je požiadavka na úpravu podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní pre žiaka, ktoré vyplývajú z jeho zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo jeho vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti dieťaťa alebo žiaka a dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti (245/2008 Z. z., § 2 písm. i)). Škola vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so ŠVVP v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom. Členovia ŠPT spoluvytvárajú v našej škole bezpečné prostredie pre žiakov a spolupodieľajú sa na zabezpečovaní podpory rozvoja

každého žiaka školy. Hlavnými oblasťami podpory sú v súlade s § 131 školského zákona 245/2008 Z. z. na 2. stupni podpory:

- prevencia, výchovné a kariérové poradenstvo, rozvoj inkluzívneho vzdelávania, orientačná diagnostika, intervencia a krízová intervencia, reedukácia a metodická podpora a poradenstvo pedagogickým zamestnancom, rodičom a žiakom. To môže zahŕňať preventívne programy a aktivity v triedach zamerané na zlepšenie klímy, mediáciu po konflikte alebo ťaživej situácii, podpora učiteľa počas vyučovania, depistáže pri zápisoch a v jednotlivých ročníkoch, sociometrie, besedy, diskusie a vzdelávanie pre rodičov a zamestnancov, účasť na rodičovských združeniach, neformálnych rodičovských stretnutiach a ďalšie.

Podporné opatrenia na 2. stupni podpory pre žiakov so ŠVVP zabezpečujeme:

- v podmienkach všeobecnej podpory s využitím všeobecných podporných mechanizmov školského vzdelávacieho programu, keď učitelia vytvárajú v triedach takú atmosféru spolupráce, slobody a zodpovednosti, podpory a diferencovaného prístupu v hodnotení a metódach, že žiak dokáže účinne napredovať bez ďalších úprav,
- v rámci vytvárania Individuálneho vzdelávacieho programu podľa § 7a) školského zákona, pričom sa realizuje úpravou podmienok, obsahov, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka, aby dosiahol primeraný stupeň vzdelania a začlenenie do spoločnosti. V rámci IVP môže na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka so ŠVVP a v súlade s platnou legislatívou dochádzať
 - a) k oslobodeniu žiaka od povinnosti dochádzať do školy. Ide o Individuálne vzdelávanie, ktoré na základe žiadosti zákonného zástupcu môže riaditeľ povoliť zo zdravotných dôvodov na základe odporúčania lekára. Riaditeľ školy rozhoduje o oslobodení žiaka od povinnosti dochádzať do školy (§ 5 ods. 3 písm. c) Zákona 596/2003 Z. z.). Vzdelávanie žiaka prebieha v domácom prostredí, pričom škola zabezpečí žiakovi odborné pedagogické vedenie v počte 2 vyučovacích hodín týždenne (§ 24 Zákona 245/2008 Z. z.) v jednom bloku. V prípade záujmu o vyšší počet hodín a v prípade možností školy môže škola poskytnúť žiakovi aj viac vyučovacích hodín v domácom vzdelávaní za poplatok podľa dohody. Žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie sa vzdeláva podľa IVP (§ 7a, ods. 1 písm. b) Zákona 245/2008 Z. z.).
 - b) k oslobodeniu od vzdelávania v niektorých predmetoch, ak to odporučí lekár alebo zariadenie poradenstva a prevencie. Na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka a odporúčania praktického lekára pre deti a dorast alebo odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie môže riaditeľ základnej školy zo zdravotných dôvodov alebo z iných závažných dôvodov rozhodnúť o oslobodení alebo čiastočnom oslobodení žiaka od vyučovania niektorého predmetu, a to na celý školský rok alebo jeho časť; v rozhodnutí určí náhradný spôsob vzdelávania žiaka v čase vyučovania tohto predmetu (§ 31 ods. 4 Zákona 245/2008 Z. z.).
 - c) k Vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu. Vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu môže na žiadosť zákonného zástupcu žiaka alebo na základe žiadosti plnoletého žiaka povoliť riaditeľ školy. Vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu môže riaditeľ školy povoliť žiakovi s nadaním alebo zo závažných dôvodov, najmä tehotenstva a materstva. Podmienky vzdelávania žiaka podľa individuálneho učebného plánu musia byť v súlade so školským vzdelávacím programom.
- v spolupráci s ďalšími subjektami a sieťuje sa s CPP, políciou, sociálnou kuratelou, lekármi a ďalšími organizáciami pre komplexnejšiu podporu všetkých detí.

Vyučujúci sa snažia rešpektovať pri práci v triede individuálne potreby jednotlivých žiakov, pričom im pomáhajú členovia školského podporného tímu, ako aj pracovníci zariadení poradenstva a prevencie, ktorí prostredníctvom správ z diagnostických vyšetrení odporúčajú učiteľom, ako so žiakmi pracovať. V ZŠ Narnia rešpektujeme osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so ŠVVP v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, a tak sa snažíme zabezpečiť, aby vzdelávanie žiakov so ŠVVP prebiehalo prednostne v triedach spolu s ostatnými žiakmi a pomoci ďalšieho pedagogického zamestnanca (pedagogický asistent, školský špeciálny pedagóg), ktorý obsah, formy a postup vyučovania konzultuje s príslušným učiteľom.

Dokumentácia žiakov so špeciálnymi výhovno-vzdelávacími potrebami

Dokumentáciu vytvára, eviduje a vedie špeciálny pedagóg v spolupráci s riaditeľom, pedagógmi školy. Dokumentácia je vedená podľa súčasnej platnej legislatívy.

9. Výchova a vzdelávanie žiakov s osobitným spôsobom školskej dochádzky

Zákon 245/2008 §23 uvádza viaceré formy osobitného spôsobu školskej dochádzky pre žiakov, ktorí majú z rôznych dôvodov záujem o vzdelávanie bez pravidelnej účasti v kmeňovej škole.

individuálne vzdelávanie, ktoré sa uskutočňuje bez pravidelnej účasti na vzdelávaní v škole (ďalej len individuálne vzdelávanie)

- b) vzdelávanie v školách mimo územia SR**
- c) vzdelávanie v školách zriadených iným štátom na území SR**
- d) vzdelávanie v školách, v ktorých sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie podľa medzinárodných programov na základe poverenia ministra**
- e) individuálne vzdelávanie v zahraničí pre žiakov základnej školy**
- f) podľa individuálneho učebného plánu**

Individuálne vzdelávanie sa povoľuje (§ 24, 245/2008)

- a) žiakovi školy, ktorému jeho zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole
- b) žiakovi, ktorý bol vzatý do väzby alebo je vo výkone trestu odňatia slobody.

Bližšie sa budeme venovať len individuálnemu vzdelávaniu v prípade nepriaznivého zdravotného stavu. Zákonný zástupca požiadava vedenie školy o možnosť plnenia povinnej školskej dochádzky osobitným spôsobom (individuálne vzdelávanie) (245/2008, §24, odsek 3). Škola v takomto prípade poskytne žiakovi pedagogické vedenie po zvážení riaditeľom školy, ale najmenej v rozsahu 2 hodiny týždenne.

ZŠ Narnia bude od zákonných zástupcov žiakov s ŠVVP, ktorí sú vzdelávaní individuálne, požadovať rovnaký mesačný školný príspevok za materiál a výučbu v škole ako od ostatných žiakov školy. Dôvodom na takéto rozhodnutie je nákup materiálu, didaktických pomôcok, motivačných odmien pre žiaka podobne ako pre ostatných žiakov v triede.

Ďalšie práva a povinnosti zo strany zákonných zástupcov, žiaka a školy v prípade osobitného spôsobu školskej dochádzky definuje školský zákon § 23. Hodnotenie žiaka v ZŠ Narnia v prípade osobitného spôsobu školskej dochádzky predkladá školský vzdelávací program v kapitole o hodnotení žiakov.

10. Oslobodenie od vzdelávania sa v konkrétnom predmete

Žiaka základnej školy možno oslobodiť od vzdelávania sa v jednotlivých vyučovacích predmetoch úplne alebo čiastočne:

- zo zdravotných dôvodov
- z iných závažných dôvodov, pričom čo je závažný dôvod vyplýva z tohto školského vzdelávacieho programu alebo ho osobitne posudzuje riaditeľ školy. Napr.: žiaci s ŠVVP, súťažiaci športovci (intenzívne sa venuje športu, je členom športového klubu a dosahuje vynikajúce výsledky, môže byť oslobodený od vzdelávania sa v telesnej výchove a pod.)

Oslobodenie žiaka od vzdelávania sa v predmete – úplne alebo čiastočne, môže byť na celý školský rok alebo jeho časť. Znamená to, že žiak zo zdravotných alebo iných závažných dôvodov nemusí absolvovať definované učivo v rámci predmetu. Napr.: v telesnej výchove môže byť žiak oslobodený od behu na celý školský rok (z dôvodu častého zápalu pľúc) alebo od behu na päť mesiacov (z dôvodu komplikovanej zlomeniny nohy), na hudobnej výchove môže byť oslobodený od spevu (po operácii hlasiviek) a pod.

Riaditeľ školy rozhoduje o oslobodení žiaka na základe:

- žiadosti zákonných zástupcov, ktorá môže byť predložená kedykoľvek v priebehu školského roka
- návrhu a vyjadrenia učiteľa, ktorý daný predmet vyučuje
- v prípade oslobodenia žiaka zo zdravotných dôvodov - odporúčenie všeobecného lekára pre deti a dorast alebo lekára špecialistu

Riaditeľ ako správny orgán vydá rozhodnutie najneskôr do 30 dní po predložení všetkých podkladov k rozhodnutiu. Žiaka môže oslobodiť od vzdelávania v predmete na celý školský rok alebo jeho časť. Spravidla na začiatku školského roka alebo po uplynutí obdobia, na ktoré bol žiak oslobodený od vzdelávania v predmete, predloží zákonný zástupca riaditeľovi v prípade potreby novú žiadosť.

Súčasťou rozhodnutia riaditeľa je, že žiakovi určí náhradný spôsob vzdelávania v čase vyučovania daného predmetu. Na základe vyhlášky o základnej škole sa takýto žiak zúčastňuje na vyučovaní a venuje sa úlohám, ktoré mu stanoví pedagogický zamestnanec vyučujúci daný predmet. V prípade, že predmet, z ktorého je žiak oslobodený, je v rozvrhu ako prvá alebo posledná vyučovacia hodina, žiak sa na vyučovaní na základe písomného súhlasu zákonných zástupcov nemusí zúčastňovať.

11. Hodnotenie výchovno-vzdelávacej práce žiakov

Spôsob hodnotenia v ZŠ Narnia vyplýva z možností definovaných v školskom zákone č. 245/2008 a v Metodickom pokyne na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl č.22/2011.

11.1 Východiská systému hodnotenia a klasifikácie v ZŠ Narnia

Hodnotenie a klasifikácia žiakov v školách často vedú k nepríjemným konfliktom medzi učiteľmi, žiakmi a rodičmi. Cieľom hodnotenia je motivovať žiakov k lepším výsledkom, ale často môže viesť aj k strate záujmu o učenie alebo k strachu z negatívneho hodnotenia.

ZŠ Narnia sa zameriava na vnútorné prežívanie žiakov a považuje hodnotenie za jeden z kľúčových prvkov vo výchovno-vzdelávacom procese. Ciele hodnotenia vychádzajú z vízie a misie školy:

1. Poskytnúť žiakom spätnú väzbu na ich prednosti a slabé stránky, aby mohli lepšie spoznávať svoje obdarovania a na základe nich robiť správne rozhodnutia.
2. Rozvíjať tvorivé a kritické myslenie, aby mohli aktívne prispievať k rýchlo sa meniacemu svetu.
3. Pomôcť žiakom porovnávať svoje úspechy a pokroky so sebou samými.
4. Motivovať žiakov k poznávaniu a cieľavedomosti.
5. Rozvíjať schopnosti ako vyhŕávať a prehrávať, tešiť sa z úspechu iných, empatiu a asertivitu,

vytrvalosť a podobne.

Pri hodnotení sa ZŠ Narnia snaží vyhnúť niektorým negatívnym aspektom, ako je porovnávanie medzi žiakmi, vplyv výsledkov na vzťahy a demotiváciu. Základné princípy hodnotenia zahŕňajú hodnotenie snahy, odmieňanie pozitívneho prístupu k povinnostiam a individuálny prístup ku každému žiakovi. Hodnotenie je založené na pozitívnom a láskyplnom hodnotení s dôrazom na formatívne komentáre.

11.2 Systém hodnotenia a klasifikácie v ZŠ Narnia

Hodnotenie a klasifikáciu v školách delíme na priebežné a súhrnné hodnotenie. Systém priebežného hodnotenia si v rámci legislatívneho rámca môže škola vytvoriť a definovať v internom dokumente o systéme hodnotenia.

V ZŠ Narnia sme si zvolili systém priebežného hodnotenia, ktorý premyslene a podľa určitých zásad **kombinuje bodové formy hodnotenia so slovným hodnotením**. V pozadí tohto hodnotenia stoja **percentuálne stupnice hodnotenia**, ktoré tvoria nemenné pozadie pri prideľovaní bodov žiakom.

Základnými pomôckami pri tomto priebežnom systéme hodnotenia sú:

- Školský vzdelávací program,
- Plán hodnotenia (vypracovaný každoročne na každý hodnotený predmet jednotlivými učiteľmi),
- Žiacka knižka (Pointbook).

Súhrnné hodnotenie je hodnotenie na konci prvého a druhého polroka. Ide o hodnotenie polročnej práce žiaka. Toto hodnotenie je priamym výsledkom priebežného hodnotenia. Má presne stanovené požiadavky Ministerstvom školstva.

11.3 Stupnica hodnotenia

Vychádzajúc z metodického pokynu k hodnoteniu a klasifikácii žiakov, článok 3, a percentuálnej stupnice využívanéj štátnou školskou inšpekciou, sme v ZŠ Narnia vytvorili základnú percentuálnu stupnicu hodnotenia, ktorú využívame na všetkých klasifikovaných predmetoch okrem predmetu Anglický jazyk.

percentuálne vyjadrenie výsledkov	klasifikácia/slovné hodnotenie
90 - 100%	1 – výborný
75 % - 89%	2 – chválitebný
50 - 74%	3 – dobrý
30 - 49%	4 – dostatočný
0 - 29%	5 – nedostatočný

Pri predmete Anglický jazyk využívame percentuálnu stupnicu hodnotenia s väčším rozptylom z dôvodu vyššieho štandardu v porovnaní s väčšinou základných škôl.

percentuálne vyjadrenie výsledkov predmetu Anglický jazyk	klasifikácia/slovné hodnotenie predmetu Anglický jazyk
87 - 100%	1 – výborný
75 - 86%	2 – chválitebný
50 - 74%	3 – dobrý
30 - 49%	4 - dostatočný
0 - 29%	5 – nedostatočný

Charakteristiky hodnotiacej stupnice

100% – 90% - výborný

- Žiak preukázal, že učivu výborne rozumie a pri napĺňaní cieľov daného predmetu bol schopný rozvinúť všetky svoje zručnosti.
- Výborný výkon iba s ojedinelými chybami. Práca je ukážková a prekračuje bežné štandardy, je takmer „dokonalá“.
- Zadania boli vypracované nadštandardne a veľké pokroky nastali v oblasti pojmového myslenia a v rozvíjaní zručností.
- Žiak často dokáže nájsť prepojenia medzi učivom a zručnosťami v rámci daného predmetu a spájať ich aj s inými predmetmi.
- Žiak preukázal pochopenie látky a schopnosť bez problémov a so sebadôverou používať odbornú slovnú zásobu daného predmetu.

89% – 75% - chválitebný

- Žiak preukázal veľmi dobrú znalosť učiva a vo všetkých zručnostiach dosiahol vysokú úroveň pri dosahovaní cieľov predmetu.
- Nadpriemerný výkon, ale s niekoľkými chybami. Práca len mierne prevyšuje štandard.
- Úlohy boli dobre splnené a na hodinách bolo vidieť pokrok v pojmovom myslení a rozvíjaní zručností.
- Na hodinách žiak prepája vedomosti a zručnosti v danom obore a snaží a snaží sa aj o ich prepojenie s inými predmetmi.
- Mierne nedostatky v presnosti, plynulosti a primeranosti, ale práca sa dá považovať za kompaktnú

79% – 50% - dobrý

- Žiak preukázal dostatočné porozumenie učiva a v niektorých oblastiach dosiahol vynikajúce zlepšenie vo využívaní zručností, ktoré sú dôležité pri napĺňaní cieľov vyučovacieho predmetu.
- Všeobecne solídna práca s množstvom badateľných chýb. Úlohy dosahujú vymedzený štandard a dajú sa klasifikovať ako dobré.
- Úroveň vypracovania zadaní by sa mala zlepšiť a je potrebné sprecizovať nielen pojmové myslenie, ale aj zdokonaľiť zručnosti.
- Žiak je niekedy schopný na konkrétnom predmete poprepájať vedomosti so zručnosťami a využívať poznatky aj z iných predmetov.
- Nedostatky v presnosti, plynulosti a primeranosti, ale žiakovi sa väčšinou darí učivo pochopiť a odprezentovať ho.
- Žiak na hodinách nepoužíva novú slovnú zásobu, ale snaží sa vystačiť si so slovami a vetnými konštrukciami, ktoré pozná z minulosti.

49 – 30% - dostatočný

- Žiak preukázal základné porozumenie učiva a dosiahol zdokonalenie niektorých svojich zručností, ktoré patria k napĺňaniu cieľov daného predmetu. Avšak kvalita odovzdaných prác dokazuje, že žiak na tomto predmete nevyvinul dostatočnú snahu a pokrok v pojmovom myslení a v rozvíjaní zručností.
- Slabá práca so značnými nedostatkami. Výkon žiaka spĺňa len najnižšie kritériá a kvalita práce je veľmi slabá. Je potrebné zlepšenie.
- Žiak je len málokedy schopný na konkrétnom predmete poprepájať učivo so zručnosťami a využívať poznatky aj z iných predmetov.

29% a menej - nedostatočný

- Žiak nepreukázal základnú znalosť učiva daného predmetu a ani nerozvinul zručnosti, ktoré sa od neho očakávali.
- Predtým, aby mohol byť žiak oznámkovaný, je potrebné, aby na zadaných úlohách ešte popracoval, lebo jeho práca kvôli svojej nízkej kvalite nemôže byť ohodnotená. Nedosahuje kritériá potrebné na klasifikáciu a žiaka.
- Zadania buď neboli vypracované vôbec, alebo preukázali veľmi slabý pokrok v pojmovom myslení a v rozvoji zručností na konkrétnom predmete.
- Žiak nie je schopný na hodinách prepájať vedomosti a zručnosti z daného oboru s inými oblasťami/predmetmi.

11.5 Komisionálne preskúšanie žiaka

V prípade, že je žiak neprítomný počas klasifikačného obdobia v rámci príslušného polroka viac ako 1/3 vyučovacích hodín v danom vyučovacom predmete a vyučujúci nemá dostatok podkladov na hodnotenie žiaka, riaditeľ školy uplatní §56 ods. 2. §57 ods. 1 písm. b) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a §5 ods. 3 písm. h) alebo ods. 4 písm. k) a rozhodne o komisionálnej skúške – skúšaní žiaka v náhradnom termíne. Riaditeľ školy má právo nariadiť žiakovi komisionálnu skúšku z dôvodu vysokého počtu vymeškaných hodín.

Rovnako, môže o komisionálne preskúšanie požiadať rodič/zákonný zástupca žiaka pri subjektívnej nespokojnosti so záverečnými výsledkami hodnotenia žiaka (polrok, záver školského roka) riaditeľa školy najneskôr do 3 dní od výslednej klasifikácie žiaka.

Špecifiká hodnotenia niektorých zadaní - akademická česťnosť

Medzi základné črty vzdelávacieho procesu na našej škole patrí akademická česťnosť. Od žiakov sa očakáva, že sa budú učiť a dodržiavať pravidlá akademickej česťnosti – viď školský poriadok.

Porušovanie týchto pravidiel v sebe zahŕňa:

- Plagiátorstvo alebo preberanie publikovaných prác či jednotlivých častí kníh, časopisov, letákov alebo iných materiálov z internetu, pričom ich prezentujeme ako svoje vlastné myšlienky (bez uvedenia citačných údajov).
- Ak žiak počas testovania (ústneho i písomného) používa alebo má pri sebe nedovolené materiály (učebnice, poznámky, ťaháky, atď.).
- Akákoľvek komunikácia s inými žiakmi počas testov bez súhlasu učiteľa.
- Prístup k testovým úlohám pred samotným testovaním.
- Žiadanie nepovolenej pomoci pri písomkách, napr. opisovanie od iného žiaka alebo podvádzanie iným spôsobom.

- Za porušenie akademickej čestnosti sa považuje aj to, ak žiak opíše vypracovanie zadaní úloh a projektov od iného žiaka alebo ak „nechá“ iného žiaka odpísať svoje vypracovanie zadaní a úloh.

Testy a iné písomné práce na II. stupni

Učiteľ žiakom poskytne primeranú spätnú väzbu na ich výkon resp. hodnotenie v čo najkratšom časovom období, najneskôr však do 7 pracovných dní od napísania testu. Výnimku tvoria písomné práce alebo iné práce žiakov, ktoré si vyžadujú detailnejšiu kontrolu zo strany učiteľa (slohové práce, projekty,...), a preto je predĺžená doba na spätnú väzbu žiakovi na 10 pracovných dní. Medzi povinnosti učiteľa patrí spoločne so žiakmi prejsť ohodnotenú zadania (testy, kvízy, pracovné listy, slohové práce, atď.) a oboznámiť ich so správnymi odpoveďami, poukázať na problémové oblasti a v prípade potreby ich znovu vysvetliť.

Malé testy, päťminútovky, diktáty, domáce úlohy a pod. učiteľ vracia opravené žiakom a nearchivuje ich. Polročné a koncoročné písomné previerky (tzv. veľké testy) zo slovenského jazyka, matematiky, ktoré je škola povinná archivovať, učiteľ dá žiakom ako aj rodičom k nahliadnutiu, prípadne urobí kópiu. Pre možnosť nahliadnutia žiak alebo zákonný zástupca žiaka požiadajú osobne alebo mailom vyučujúceho o obojstranne vyhovujúci termín. Počas tohto termínu si môže žiak alebo zákonný zástupca okrem podrobného prezretia testu, odkomunikovať s vyučujúcim svoje otázky ohľadom testu a hodnotenia a môže si spraviť poznámky k oblastiam, ktorým je potrebné viac sa venovať.

Opravné hodnotenia

V prípade, že žiak nie je spokojný so svojím hodnotením, môže požiadať učiteľa o možnosť opravy testu, prípadne ústneho doskúšania. Učiteľ zváži, či mu s jeho žiadosťou vyhovie. Dbá pri tom na individuálne možnosti žiaka, zohľadní jeho motiváciu, dôvody, pre ktoré žiak žiada o opravu. Učiteľ má na zreteli akademické a psychologické dobro žiaka a zároveň dbá na to, aby hodnotenie neslúžilo ako nástroj moci, ale pomoci pri výchove a vzdelávaní žiaka.

V prípade skupinového priemeru žiakov triedy pod 70% z konkrétnej oblasti v danom predmete a v opodstatnenom prípade môže učiteľ ponúknuť žiakom možnosť opravného hodnotenia mimo ponúkaného štandardu školou.

Písomné skúšanie žiakov musí byť ukončené dva pracovné dni pred klasifikačnou poradou. Všetky známky sa uzatvárajú spravidla 24 hodín (1 pracovný deň) pred klasifikačnou poradou.

11.4 Hodnotenú a nehodnotenú predmety

Predmety vyučované metodikou Expedície (Biológia, Geografia) v 5. ročníku sú hodnotené slovne. V kolónke na vysvedčení v nich bude napísané „absolvoval“ a na zadnej strane vysvedčenia bude napísaný slovný komentár vyučujúceho.

Predmety Náboženstvo Cirkvi bratskej, Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Technika a Telesná výchova sú hodnotené slovne priebežne počas školského roku. V kolónke na vysvedčení v nich bude napísané „absolvoval“.

11.5 Podpora hodnotového rastu žiaka cez hodnotenie

Naším cieľom je podporiť u každého žiaka rozvoj jeho osobnosti smerom k pozitívnym morálnym a celospoločenským hodnotám ako sú: česťnosť, zodpovednosť, odvaha, priateľstvo, vytrvalosť, spolupráca a pomoc. Pri dosahovaní tohto cieľa používame pozitívnu motiváciu pre žiakov vo forme "Lion's points." Získané "Lion's points" i dôvody, ktoré viedli k ich získaniu, budú zaznamenávané v hodnotiacom systéme Pointbook - správanie.

11.7 Podpora štúdia žiaka na II. stupni

Kde sa dozviem potrebné veci, ak chýbam?

Každý vyučujúci zaznamenáva preberané učivo do platformy Google classroom, do ktorej má každý žiak prístup. Po návrate do školy je žiak povinný dohodnúť sa s učiteľom na dokončení zameškaných zadaní a termíne písania zameškaných testov. V prípade, že učiteľ očakáva doplnenie daného zadania žiakom, dohodne si s ním termín, dokiaľ je nutné zadanie doplniť. V prípade, že žiak zadanie do stanoveného termínu nedoplní, dostáva hodnotenie 1%. V prípade, že učiteľ neočakáva doplnenie zadania, má žiak možnosť doplniť si zadanie z vlastnej iniciatívy a učiteľ mu to umožní alebo mu bude zadanie chýbať, čo je v poriadku.

Overovanie zvládnutia kompetencií z jednotlivých predmetov

Okrem interného overovania kvality zvládnutia štandardov v jednotlivých predmetoch sa ako škola pravidelne zapájame do overovania vedomostí a zručností cez Komapro 8. Od školského roka 2022/23 sme sa rozhodli zapájať do overovania aj žiakov 6. ročníka.

11.7 Podrobný popis priebežného hodnotenia

Pri priebežnom hodnotení nás v ZŠ Narnia sprevádza elektronická žiacka knižka, tzv. Pointbook. Pointbook je súčasťou platformy Edupage, ktorý je hlavným informačným systémom školy. Prihlasovacie údaje do Edupage konta dostávajú zvlášť rodičia aj žiaci.

Žiak a zákonný zástupca majú možnosť priebežne, kedykoľvek sledovať prospech aj správanie dieťaťa nahliadnutím do hodnotiaceho systému. Návod, ako s ním pracovať a rozumieť mu, je k nahliadnutiu na webstránke školy a každý rodič je osobne oboznámený so systémom používania na spoločnom rodičovskom stretnutí, prípadne na individuálnom stretnutí.

Rôzne váhy hodnotení

ZŠ Narnia využíva pri priebežnom hodnotení rôzne váhy známok. Vyučujúci si v pláne hodnotenia zadefinuje, koľko hodnotení chce počas hodnotiaceho obdobia zadať a prideliť im patričnú váhu. Dbá pritom, aby obsahovo a rozsahom podobné hodnotenia mali aj podobné váhy. Súčet jednotlivých váh hodnotení je 100. Ak pred koncom hodnotiaceho obdobia je zrejmé, že učiteľ nevie zadať taký počet hodnotení, aby ich sumárny súčet bol 100, nezadáva hodnotenia „na silu“, ale včas žiakom oznámi, že hodnotení bude menej, aby tak žiaci mali čas opraviť si výslednú známku. Váhy známok môžu byť 5, 10, 15, 20 a 30 bodov.

20 (30) bodové hodnotenie je spravidla testovaním žiakov z vedomostí, zručností a návykov, ktoré získali za dlhšie obdobie (minimálne obdobie jedného mesiaca). Ide teda o testovanie súhrnných vedomostí s odstupom času po ich intenzívnom precvičovaní. Okrem výchovných predmetov by malo mať písomnú podobu. Spadajú sem hlavne štvrťročné, polročné, trištvrtročné a záverečné práce.

10 (15) bodové hodnotenie - ide spravidla o tematické testovanie vedomostí, zručností a návykov žiakov po prebratí jednotlivých tematických celkov. Ide o rôzne formy testovania učiva

prebratého za niekoľko posledných týždňov.

5 (10) bodové hodnotenie - bežné testovanie na vyučovacích hodinách, ktoré spravidla nepresahuje 15 minút pri jednom dieťati, napr. diktáty, päťminútovky, krátke odpovede, slovná zásoba v CJ a pod.

Farebná cesta

Priestor pre každý predmet je vyznačený farebnou cestou, do ktorej sa elektronicky zaznačujú body (points), ktoré žiak v predmete získa (100% = 100 bodov pre každý predmet).

Pri každom hodnotení na hodine získava žiak z predmetu, z ktorého bol preskúšaný, určitý počet bodov v závislosti od výsledkov hodnotenia, ktoré získal. Cieľom žiaka je získať pri každom hodnotení čo najvyšší počet bodov (points), aby sa mu podarilo dostať až na koniec znázornenej cesty - k posledným priečinkom v Pointbooku. Od toho, kam sa žiak v závere polročného obdobia na bodovej farebnej ceste dostane, závisí jeho súhrnné hodnotenie na vysvedčení.

Aby žiak mal v priebehu celého polročného obdobia dobrú predstavu o tom, kde sa jeho výsledky v porovnaní s cieľovým štandardom asi nachádzajú, priečinky pri jednotlivých predmetoch v Pointbooku sú oddelené tzv. **hranicami výsledkov**.

Hranice výsledkov sú pre každý predmet zaznačené vždy presne po takom počte bodov points, aký udáva percentuálna stupnica hodnotenia. Názvy jednotlivých celkov medzi hranicami sú jednotné so súhrnným hodnotením žiakov na vysvedčení, čím má žiak, rodič i učiteľ neustálu spätnú väzbu o tom, ako vedomosti žiaka rastú a kam sa potrebuje dostať, aby boli jeho polročné/koncoročné vedomosti výborné.

Individuálne stanovenie cieľových hraníc

V snahe predísť nepriaznivému porovnávaniu sa žiakov na ich cestičke získavania bodov a následných pocitov nedostatočnosti je súčasťou systému hodnotenia v týchto ročníkoch aj tzv. **individuálne stanovenie cieľových hraníc každého žiaka v každom predmete**.

Na začiatku školského roka naznačia vyučujúci v Pointbook-u individuálnu hranicu žiaka nastavením lampičky v každom predmete. Počet percent sa nastavuje podľa dosiahnutého výsledku vzdelávania v danom predmete na poslednom vysvedčení. V prípade, že žiak mal na vysvedčení nižšie hodnotenie ako „výborný“, zaznačíme mu individuálnu hranicu približne na percento, ktoré v priebehu posledného polroka získal. **Ak bol žiak na vysvedčení hodnotený známku „výborný“, zaznačíme mu individuálnu hranicu maximálne na priečinok s hodnotou 93%.**

Nastavená individuálna hranica je cieľovou hranicou žiaka. Tým sa zabezpečí rôznosť cieľových hraníc v závislosti od nadania žiakov. Konečný počet points je v každom predmete u každého žiaka iný. Takýmto spôsobom sa zabezpečí, aby bol žiak motivovaný dosiahnuť ním pravdepodobne dosiahnuteľné výsledky. Keďže žiak bude odmenený za získanie individuálne zaznamenatej cieľovej hranice, jeho cieľom sa v podvedomí stáva stanovená hranica, nie úplný koniec cesty.

Príklad:

Ak mal žiak na vysvedčení v predchádzajúcom polroku z matematiky "chválitebné výsledky" a jeho výsledné percento bolo 87%, učiteľ mu zaznačí hranicu pri predmete matematika na 87.

priečinkov. Polročným cieľom žiaka v matematike sa stáva dostať sa na hranicu, ktorú dosiahol v minulom šk. roku, a teda na 87. priečinkov. Keď sa tam dostane, získa kľúč.

Ak sa v slovenskom jazyku darí tomu istému žiakovi ešte lepšie ako v matematike a jeho výsledné percento v predchádzajúcom polroku bolo 95%, jeho cieľovou hranicou zo slovenského jazyka je 93. priečinkov. Ak sa to dieťaťu podarí, získa kľúč.

Žiak však nemusí zostať stáť na cieľovej hranici. Môže vyvinúť iniciatívu a hranicu prekročiť. Za získanie každej ďalšej hranice žiak získava ďalší kľúč.

Okrem zamedzenia nepriaznivého porovnávania sa je cieľom individuálneho stanovovania cieľových hraníc i pomôcť žiakom vnímať svoju jedinečnosť a odlišnosť od ostatných ako fakt, ktorý mu v živote prinesie výhody aj nevýhody a na základe, ktorého sa potrebuje naučiť seba vnímať a na sebe pracovať.

Prostredníctvom rôzne zaznačených cieľových hraníc sa podporuje individuálny prístup k žiakovi, otvorene sa hovorí o jeho vyššom nadaní v určitej oblasti a možno jeho obmedzených schopnostiach v oblasti inej. Žiak pomocou učiteľa nevníma svoje slabšie výsledky ako zničujúci problém, ale ako skutočnosť, na ktorej môže stavať. Tam, kde sa mu nedarí, sa učí prekonávať prekážky a neklesať pod hranicu. Tam, kde sa mu darí, investuje, rastie, spoznáva svoje nadanie a intenzívne sa rozvíja.

Nie menej dôležitým cieľom stanovovania cieľových hraníc je aj vnímanie iných ako tých, ktorí sú v určitej oblasti nadaní viac, v inej menej, ktorí podobne ako ja sám majú silné aj slabšie stránky, niekedy rastú a niekedy sa im nedarí a na základe toho sa vyhnúť prejavom správania ako výsmech, ponižovanie, bitka, šikanovanie a pod.

INDIKÁTOR individuálnej hranice a známky

Na konci každého riadku sa v elektronickom Pointbooku objavuje tzv. indikátor v podobe „smajlíka“ spolu s aktuálnym percentuálnym výsledkom žiaka podľa váženého priemeru. Tento indikátor v priebehu celého polroka znázorňuje žiakovi, ako na tom stojí v porovnaní so svojou individuálnou hranicou. V prípade, že žiak získava nižšie percentá, a teda menší počet bodov, ako je jeho individuálna hranica, znázorní sa mu indikátor pred lampičkou spolu s percentuálnym hodnotením v podobe „smutného smajlíka.“ V opačnom prípade sa „smajlík“ nachádza za lampičkou a usmieva sa.

Príklad:

Ak mal žiak na vysvedčení z matematiky stupeň „výborný“, jeho individuálna hranica (lampička) môže byť napríklad na priečinku 90 bodov. Ak žiak získa napríklad z desaťbodového testovania 8 bodov, indikátor mu znázorňuje smutného smajlíka. Žiak vie, že nedosahuje svoju individuálnu hranicu. Ak sa chce v závere polroka dostať na individuálnu hranicu a získať kľúč, potrebuje sa viac snažiť. Jedným zo spôsobov, ako napraviť tento stav, je vypracovať prácu za Special Point. Keď žiak získa potrebných Special Point, môže sa znova dostať na svoju individuálnu hranicu.

Ak sa žiak snaží a jeho výsledky sú v priemere vyššie ako je jeho individuálna hranica, indikátor sa mu znázorňuje v podobe usmievavého smajlíka spolu s váženým percentuálnym hodnotením.

Nadštandardné body "Special Points"

Okrem maximálnych 100 bodov, ktoré má žiak možnosť získať do Pointbooku v každom predmete, môže žiak dostať aj ďalšie body za činnosť nad rámec povinností. Tieto body "Special Points" sú označené žltou farbou a slúžia na doplnenie bodov, ktoré žiak mohol stratiť pri povinných

hodnotených úlohách, či už z dôvodu nižších výsledkov, absencie a pod.

Získať Special Point vo vyšších ročníkoch je ťažkou prácou. **Ide v podstate o nadštandardnú aktivitu za jeden a viac pointov, ktorá pri vysokej snahe a motivácii žiaka, môže žiakovi v mnohých prípadoch pomôcť získať o stupeň lepšie hodnotenie.**

Special Point je dobrovoľný a jeho získanie je ponechané na sebamotivácii žiaka. Žiak, ktorý chce získať Special Point si vyžiada úlohu na Special Point od učiteľa. Učiteľ dá žiakovi úlohu, ktorá má hodnotu Special Point-u. Spôsob a forma zadávania Special Points je ponechaná na zvážení konkrétneho učiteľa.

Príklad:

Žiaci písali test zo slovenského jazyka. Michal získal 70%, za ktoré získal 7 z 10 bodov. Na danom teste teda stratil tri body. Spolu má v Pointbooku už 87 bodov. Do uzavretia hodnotenia na konci pol roka už nie je ďaleko a Michal by chcel prekročiť hranicu 90 points a získať tak na vysvedčení stupeň „výborný“. V takom prípade môže využiť možnosť Special Points. Od učiteľa si vypýta 3 úlohy za Special Points. Ak ich splní na 90% a viac percent, učiteľ mu pridá body a na vysvedčení bude mať jednotku. Ak sa mu podarí získať len dva Special Points za tri úlohy, môže si od učiteľa vypýtať ďalšie úlohy. Ak učiteľ súhlasí s ďalšími možnosťami, Michal môže ďalej pracovať a na vysvedčení nakoniec získať jednotku.

Maximálny počet v rámci jedného predmetu je 10 Special Points. To znamená, že ak by mal Michal z predchádzajúceho príkladu zo slovenského jazyka už 10 Special Points, ďalšie Special Points sa mu už k hodnoteniu nemôžu zaradiť a jeho konečný výsledok na vysvedčení zostane v oblasti "chválitebné výsledky".

TRUHLICA

Ak žiak získa viac ako 10 Special Points v rámci jedného predmetu, ukladá mu elektronický Point Book tieto body do **tzv. truhlice**, ktorá je súčasťou Správania. Rovnako v prípade, že žiak získa vysoký počet bežných bodov a nadštandardné body sa mu už nevmetia do priechinkov napriek tomu, že ich počet ešte neprekročil 10, ďalšie Special Points zaznamenáva Point Book do truhlice. Počet bodov v truhlici si môže žiak skontrolovať v Point Booku.

V prípade získania Special Points do truhlice, dostane žiak v závislosti od ich množstva na konci polroka pochvalu triedneho učiteľa alebo riaditeľa školy za výrazne aktívnu činnosť podľa nasledujúcej tabuľky. **Pochvalu za aktivitu získa každý žiak, ktorý má v truhlici dostatočný počet Special Points okrem žiaka, ktorý dostal v priebehu pol roka „Trouble Point“ (pozri nižšie).**

10 a viac Special Points v truhlici + plný počet písomná pochvala triedneho učiteľa
získaných kľúčov

Odmena po dosiahnutí hranice

Ako sme vyššie spomenuli, ak dieťa prekročí stanovenú hranicu v niektorom predmete, Pointbook mu automaticky zaznačí v Pointbook-u kľúč. Tieto kľúče sú pre žiakov významnou motiváciou, pretože za kľúče ich očakáva odmena.

To, akým spôsobom si trieda kľúče využije, je v právomoci triedneho učiteľa a žiakov. Jediný dôraz sa kladie na to, aby odmenou za kľúče neboli individuálne vecné ceny. Cieľom získavania kľúčov je rozvinúť u žiakov vlastnosti ako sú spolupráca, ochota prispôbiť sa, ochota investovať do spoločnej veci, a tak budovať niečo, čo nás spája.

Príklad:

Žiaci sa môžu napríklad pred každým hodnotiacim obdobím dohodnúť s triednou učiteľkou na spoločnej forme teambuildingovej odmeny.

Plán hodnotenia

O tom, ako často, a akým spôsobom bude učiteľ žiakov v danom školskom roku hodnotiť, sa rozhodne učiteľ na začiatku školského roka na základe nižšie uvedených tabuliek testovania. Nižšie uvedená tabuľka predkladá vzor hodnotenia v jednotlivých typoch testovania na rôznych predmetoch. Na základe tohto pokynu a pomocou výchovno-vzdelávacích štandardov si učiteľ môže vytvoriť **vlastný plán hodnotenia žiakov z každého predmetu** na základe vlastného pozorovania a špecifik triedy.

Povinným zostáva veľké polročné a koncoročné testovanie z predmetov SJL, MAT.

Plán hodnotenia učiteľ odovzdáva na schválenie zástupcovi riaditeľa do 15. septembra konkrétného šk. roka. Plánované hodnotenie je zároveň súčasťou tematických výchovno-vzdelávacích plánov učiteľa.

Príklad súhrnného plánu hodnotenia:

Predmet: Slovenský jazyk

Ročník: piaty

Trieda: V.A

Šk. rok: 2014/15, 1. polrok

Spracoval: A. Podhorská

Plán hodnotenia	September	Október	November	December	Január
SJL 5	10 bodov (Opak.) 5 bodov (Diktát) 2 SP	10 bodov (Prozodické vlastnosti reči) 5 bodov (Prezentácia knihy) 2 SP	10 bodov (Zámená, číslovky) 10 bodov (Sloh) 5 bodov (Ľudová slovesnosť) 2 SP	5 bodov (Prezentácia knihy) 5 bodov (Diktát) 5 bodov (Podst. mená mužs.rodu) 2 SP	20 bodov (Polročný test) 10 bodov (Rozprávky) 2 SP

Neevidované hodnotenie

Okrem evidovaného hodnotenia prostredníctvom záznamov do žiackej knižky Point Book, odporúčame učiteľom využívať rôzne ďalšie formy hodnotenia (pečiatky, nálepky, pochúťky a rôzne iné bodové alebo znakové formy). Neevidované hodnotenie slúži ako sústavná motivácia žiakov k aktivite a k priebežnému nadobúdaniu kvalitných vedomostí, čo sa potom odrazí pri evidovanom hodnotení.

Hodnotenie správania

Stupnica hodnotenia správania vyplýva z odseku 5, článku 3 metodického pokynu k hodnoteniu a klasifikácii žiakov.

klasifikácia správania

1 – veľmi dobré

- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

Okrem hodnotenia postavenom na poukazovaní na nežiaduce správanie žiakov, sa ZŠ Narnia snaží poukazovať prostredníctvom hodnotenia správania na pozitívne vlastnosti žiakov a motivovať žiakov k zapájaniu sa do dobrovoľníckych aktivít a k robeniu tzv. „good deeds“ sebe navzájom, vrátane učiteľov.

V rámci výchovy k dobrovoľníctvu žiaci do Pointbooku zbierajú tzv. „dobrovoľnícke body“ so symbolom mince. Za 30 minút dobrovoľníckej činnosti žiak získa jednu mincu. Na konci školského roku budú najaktívnejší dobrovoľníci odmenení.

Za prejavy narnijských hodnôt alebo „good deeds“ žiaci zbierajú „Lion's point“ so symbolom leva.

Za služby v triede (kráľ, kastelán, bankár, týždenník) žiaci zbierajú „hviezdičky“.

Lion's point a hviezdičky si môžu raz polroka vymeniť v Exchange room.

V kolónke *Správanie* sa okrem dobrovoľníckych bodov, hviedčiek a lion's points zobrazujú aj špeciálne body za prácu navyše (special points) a získané kľúče (keys) za prekročenie individuálnej hranice. Taktiež sa tam zaznamenáva závažné aj menej závažné porušenia školského poriadku. Každá oblasť má svoj špecifický symbol, znak, kvôli prehľadnosti.

Hodnotenie prístupu k predmetu

Ak žiak poruší školský poriadok v oblasti prístupu k práci v danom predmete, napr. nosenia pomôcok, robenia domácich úloh a pod., bude mu zaznamenaný v Pointbook-u osobitný symbol. Podľa stanovených kritérií v jednotlivých predmetoch sa žiakovi v závere každého polroka premietne prístup k práci v hodnotení.

Dôsledky nedodržiavania školského poriadku v hodnotení správania žiaka

Za porušenie vnútorného poriadku školy získava žiak do Pointbooku tzv. Sad Point (smutný bod).

Cieľom Sad Pointu je zreteľne prezentovať žiakovi prekročenie hranice a motivovať ho k náprave správania. Pri udelení Sad Pointu zaznačí učiteľ do Pointbooku čas, do ktorého si môže žiak Sad Point opraviť. Zároveň písomne vysvetlí príčinu Sad Pointu a spôsob, akým si ho žiak môže opraviť.

V prípade, že si žiak Sad Point do daného termínu neopraví, Sad Point sa mu zapečatí. Takýto Sad Point sa už opraviť nedá.

V niektorých situáciách môže učiteľ udeliť žiakovi priamo zapečatený Sad point (neopraviteľný Sad).

Ak sa takáto vec stane štvrtýkrát, automaticky sa premenia na tzv. Trouble Point.

Trouble Point môže žiak získať nielen za neopravenie si Sad Pointov.

Inými prípadmi, keď správanie žiakov škola trestá Trouble Pointom je:

- neospravedlnené opustenie budovy školy alebo areálu školy bez dovolenia učiteľa
- fajčenie v areále školy aj mimo nej
- používanie alkoholu alebo iných omamných látok v areále školy aj mimo nej
- priama agresia – fyzická alebo slovná
- šikanovanie
- značne neúctivé správanie voči učiteľovi alebo inej dospeléj osobe
- iné závažné porušenia školského poriadku, podľa rozhodnutia učiteľa alebo riaditeľa

Trouble Point má nasledovné dôsledky:

1 Trouble Point	pohovor učiteľa so žiakom
2 Trouble Points	pohovor učiteľa, žiaka a rodičov
3 Trouble Points	písomné pokarhanie triednym učiteľom
4 Trouble Points	pohovor s riaditeľom školy
5 Trouble Points	písomné pokarhanie riaditeľom školy
6 Trouble Points	znížený stupeň zo správania (uspokojivé)
8 Trouble Points	znížené dva stupne zo správania (menej uspokojivé)
10 Trouble Points	znížené tri stupne zo správania (neuspokojivé)

Poznámky k jednotlivým hodnoteniam

Rovnako pri hodnotení správania, ako aj pri hodnotení ostatných predmetov, dáva Pointbook učiteľovi priestor na to, aby k hodnoteniu napísal formatívnu spätnú väzbu žiakovi a jeho rodičom. Povinnosťou učiteľa je spätnú väzbu písať citlivo, premyslene, nikdy nie s hnevom. Spätnú väzbu slovom považujeme za veľmi dôležitú. Pre žiaka a jeho rodiča neraz znamená viac ako samotné percentuálne hodnotenie. Dokáže povzbudiť, zmierniť sklamanie a hlavne veriť, že napriek prípadnému neúspechu, žiak v očiach svojho pedagóga znamená veľmi veľa. Podobne je možné prostredníctvom spätnej väzby poukázať na oblasť, v ktorej žiak potrebuje viac pracovať a pod.

Zásady hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

1. Hodnotenie žiakov s ŠVVP vyplýva z Metodického pokynu MŠ SR č.22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

2. V ZŠ Narnia prebieha hodnotenie žiakov s ŠVVP v zásade podľa bežného systému hodnotenia a klasifikácie v tejto škole.

3. Začlenenému žiakovi s ŠVVP, ktorý bol vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP), sa v doložke na vysvedčení uvedie: "Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu."

4. Pokyny k hodnoteniu, ktoré navrhuje poradenské zariadenie sa zahrnú do individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

5. Žiak, ktorý má z dôvodu zdravotného znevýhodnenia redukovaný obsah vzdelávania, táto skutočnosť sa uvádza v doložke vysvedčenia.

6. V prípade, že žiaka nie je možné z objektívnych dôvodov hodnotiť, postupuje riaditeľ školy podľa Metodického pokynu č. 22/2011, Čl. 5.

Všetky ďalšie zásady hodnotenia žiaka s ŠVVP vyplývajú z Metodického pokynu č.22/ 2011, Príloha 2 a ďalších metodických pokynoch v závislosti od diagnózy žiaka. Špeciálny pedagóg školy, triedny učiteľ žiaka s ŠVVP a ostatní vyučujúci v triede sú povinní naštudovať si ich a postupovať pri hodnotení v súlade s pokynmi.

11.9 Hodnotenie žiakov pri osobitnom spôsobe školskej dochádzky

Individuálne vzdelávanie

Pri individuálnej forme vzdelávania ide väčšinou o dva typy vzdelávania:

- žiak sa vzdeláva doma pod vedením zákonného zástupcu s príslušným vzdelaním podľa šk. zákona alebo pod vedením inej osoby s príslušným vzdelaním (§ 24, 245/2008). Pri vzdelávaní pod vedením rodiča sa systém priebežného hodnotenia ponecháva na výber vyučujúceho. Súhrnne sa žiak hodnotí na základe komisionálnych skúšok.

- žiak so zdravotným znevýhodnením. Žiaka s ŠVVP, ktorý je vzdelávaný individuálne zo zdravotných dôvodov, hodnotí priebežne pedagóg, ktorý ho vedie v domácom prostredí. Je na pedagógovi, aký systém hodnotenia žiaka zvolí. Výsledky jeho činnosti predkladá na poradách pedagogickej rady 1x za štvrtrok formou písomnej správy.

Písomná správa obsahuje:

- a. údaje identifikujúce žiaka
- b. hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka
- c. návrh hodnotenia

Predložená správa sa stáva súčasťou dokumentácie žiaka s ŠVVP. Na základe tejto správy sa po prerokovaní v pedagogickej rade vykoná hodnotenie prospechu žiaka. Tento žiak nevykonáva komisionálnu skúšku.

Žiaci vzdelávaní v zahraničí

Ak sa žiak vzdeláva v škole v zahraničí, po ukončení tohto typu štúdia vykoná komisionálnu skúšku z predmetov, ktoré sa v tejto škole nevyučovali (spravidla slovenský jazyk, vlastiveda, geografia, dejepis – učivo venované Slovenskej republike).

Ak sa žiak vzdeláva v zahraničí individuálne (nie v škole), vykoná komisionálne skúšky zo všetkých povinných predmetov učebného plánu príslušného ročníka ZŠ Narnia (okrem predmetov výchovného zamerania).

Vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu

Riaditeľ školy (§ 26, 245/2008) môže na základe žiadosti zákonných zástupcov schváliť žiakovi vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu. Individuálny učebný plán sa spravidla schvaľuje pre žiakov s nadaním alebo ak sú na to závažné dôvody (spadá medzi ne aj zdravotné znevýhodnenie žiaka). V prípade tohto typu vzdelávania je žiak hodnotený na základe dosahovania štandardov vyžadovaných individuálnym plánom. Individuálny učebný plán vypracuje príslušný pedagogický zamestnanec v spolupráci so špeciálnou pedagogickou, schvaľuje ho riaditeľ školy.

Hodnotenie žiakov s krátkodobými špeciálnymi potrebami

Špecifiká vo vzdelávaní a hodnotení žiakov po preradení z inej školy

Na základe skúseností z minulých rokov, keď sme zaznamenali častejší záujem o vzdelávanie v ZŠ Narnia zo strany rodičov, ktorých deti sa vzdelávali istú dobu v zahraničí alebo sa vzdelávali na škole v SR s nižším štandardom výučby anglického jazyka, považujeme za dôležité definovať podmienky, za ktorých sa toto vzdelávanie uskutočňuje.

Upozorňujeme, že to, nakoľko škola poskytne týmto žiakom pomoc formou špeciálnej výučby, závisí výlučne od rozhodnutia riaditeľa školy, ktorý ho urobí na základe momentálnych finančných a personálnych možností školy. Teda zákonný zástupca nemá právo nárokovať si špeciálnu výučbu.

Vzdelávanie a hodnotenie žiakov po preradení zo školy s iným vyučovacím jazykom

Podľa ods.4 §146 šk. zákona možno z dôvodu nedostatočného ovládania štátneho jazyka podmiennečne zaradiť dieťa do príslušného ročníka podľa veku, a to najviac na jeden šk. rok. V prípade, že ZŠ Narnia prijme žiaka s iným materinským jazykom ako slovenským alebo v predchádzajúcej škole bol vyučovacím jazyk iný ako slovenský, zákonný zástupca je informovaný

o nasledovných možnostiach vzdelávania.

Ak žiak neovláda slovenský jazyk na takej úrovni, aby úspešne zvládol vyučovanie jednotlivých predmetov v slovenčine, zabezpečí škola žiakovi po dohode s rodičmi "špeciálnu výučbu". Táto výučba je hradená čiastočne alebo úplne zákonným zástupcom. Výšku platby určuje riaditeľ školy v závislosti od rozsahu činnosti učiteľa, možností školy a na základe spoločnej dohody.

SJ - Žiak sa učí slovenský jazyk individuálne pod vedením povereného pedagóga. Pedagóg v spolupráci s učiteľom triedy a školským špeciálnym pedagógom vypracuje plán výučby slovenského jazyka na jeden školský rok alebo kratšie obdobie, podľa ktorého žiak postupuje a na základe ktorého je hodnotený. Na základe metodického pokynu MŠ SR nesmie byť žiak na konci prvého školského roka po nástupe do školy hodnotený zo slovenského jazyka horším stupňom, ako bolo jeho hodnotenie z materinského jazyka na konci školského roka v predchádzajúcej škole.

Ostatné vyučovacie predmety - Žiak ich absolvuje v triede s ostatnými žiakmi, ak je to potrebné – s pomocou asistenta učiteľa na vyučovaní, nakoľko to dovoľujú personálne možnosti školy. Ak je to potrebné, školský špeciálny pedagóg v spolupráci s učiteľmi vypracúva plán výučby týchto predmetov. Plán výučby predmetov nie je obsahovo zúžený. Schvaľuje ho riaditeľ školy.

Hodnotenie žiaka prebieha podľa systému hodnotenia ZŠ Narnia, pričom sa nehodnotí jeho schopnosť komunikovať po slovensky, ale jeho vedomosti. V prípade neúspechov v testoch z akýchkoľvek predmetov v slovenskom jazyku je žiakovi umožnené vyjadriť sa v materinskom jazyku.

Vzdelávanie a hodnotenie žiakov po preradení zo školy s nižším štandardom výučby anglického jazyka

V prípade záujmu žiaka o prestup do 1. ročníka ZŠ Narnia počas školského roka alebo do vyššieho ročníka, je nevyhnutné urobiť prijímacie konanie minimálne z anglického jazyka. Keďže ZŠ Narnia je školou s intenzívnou výučbou anglického jazyka, je možné, že prestupujúci žiak nebude dosahovať príslušný štandard pre daný ročník.

V prípade, že prijímací test potvrdí nutnosť špeciálnej výučby v anglickom jazyku, učiteľ angličtiny na základe výsledkov testu vypracuje plán výučby AJ na jeden školský rok (alebo kratšie obdobie). Plán výučby sa predloží riaditeľovi školy na schválenie. Po dohode s rodičmi sa môže žiak na základe zvládnutej úrovne AJ vzdelávať individuálne počas hodiny AJ s osobitným učiteľom (alebo lektorom) alebo doučovanie anglického jazyka prebieha v odpoľudňajšom čase. Podľa plánu výučby bude žiak testovaný a hodnotený. Za testovanie a hodnotenie je zodpovedný učiteľ, ktorý ho bude anglický jazyk vyučovať. Táto forma výučby je platená rodičmi. O forme a výške poplatku rozhodne riaditeľ školy.

12. Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní

Základná škola Narnia uplatňuje Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní vydané Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR. Ich uplatňovanie je zapracované do vnútorných predpisov školy (Dodatok č. 1 k školskému poriadku Základnej školy Narnia, Banská Bystrica) a vyjadruje záväzok školy zabezpečovať výchovno-vzdelávací proces v súlade s princípmi rovnosti, dôstojnosti a nediskriminácie každého dieťaťa.

12.1 Všeobecná časť

Základom tejto kapitoly je rešpektovanie Dohovoru o právach dieťaťa, najmä článkov 2 a 29. Škola sa zaväzuje vytvárať prostredie, kde je záujem dieťaťa prvoradý a kde sa každému žiakovi poskytuje podpora rozvíjať jeho potenciál bez ohľadu na jeho pôvod, zdravotné znevýhodnenie, sociálnu situáciu či náboženské presvedčenie.

Naša škola ako kresťanská základná škola si zároveň uvedomuje svoju zodpovednosť vytvárať kultúru rešpektu, prijatia a inklúzie v duchu kresťanskej lásky a úcty k človeku.

12.2 Postoje a hodnoty

Učitelia, zamestnanci, žiaci a rodičia ZŠ Narnia sú vedení k týmto postojom:

- rešpektovať každého bez ohľadu na jeho pôvod, náboženstvo či sociálnu situáciu,
- vnímať rozmanitosť ako príležitosť k rastu komunity,
- aktívne predchádzať predsudkom a stereotypom,
- podporovať otvorenú a bezpečnú komunikáciu,
- prevziať zodpovednosť za svoje konanie a vyjadrovať ochotu k zmiereniu.

Tieto hodnoty sú súčasťou našich ranných openingov, charakterového vzdelávania i každodenného života školy.

12.3 Štandardy podľa foriem segregácie

Priestorová desegregácia

- Všetky priestory školy sú prístupné všetkým žiakom bez diskriminácie.
- Vzdelávanie prebieha v kvalitných, zdravotne vyhovujúcich priestoroch bez rozdielov medzi skupinami žiakov.

Organizačná desegregácia

- Všetky triedy a skupiny žiakov majú rovnaké vzdelávacie štandardy, pričom špecifické potreby sú riešené individuálnymi plánmi.
- Všetkým žiakom je umožnený prístup k materiálnym a personálnym zdrojom školy.

Sociálna desegregácia

- Podporujeme inkluzívne opatrenia a programy zamerané na budovanie vzťahov, dôvery a spolupráce.
- Organizujeme spoločné aktivity žiakov a rodičov rôzneho zázemia s cieľom budovať jednotu a spolupatričnosť.

12.4 Uplatňovanie a záverečné ustanovenia

Uplatňovanie zákazu segregácie nadobudlo v podmienkach školy účinnosť 1. septembra 2025. Jeho súčasťou je Plán uplatňovania Štandardov, ktorý škola vypracúva v spolupráci s koordinátorkou inklúzie, výchovnou poradkyňou a vedením školy.

Každý pedagogický a odborný zamestnanec školy je s týmito štandardmi oboznámený a svojím podpisom potvrdí ich prijatie.

13. ZÁVER

Schválený školský vzdelávací program pre úroveň ISCED 2 je určený na obdobie jedného školského roka. Je povinnosťou riaditeľa školy sledovať a zapisovať priebežné ohlasy na rôzne aspekty výchovno-vzdelávacieho programu počas celého roka, ako aj zaznamenávať aktualizácie a nové pokyny od Ministerstva školstva. Tieto pripomienky a legislatívne pokyny riaditeľ školy zhromažďuje a na konci školského roka predstaví pedagogickému zboru formou návrhov na zlepšenie. Po vzájomnej dohode budú tieto návrhy riaditeľom školy v spolupráci s jeho zástupcami implementované do revidovanej verzie školského vzdelávacieho programu pred začiatkom nasledujúceho školského roka.

PRÍLOHY

Odmeny za Lion's points

Hviezdičky a Lion's points

Za čo môžem získať hviezdičky?

Vedenie triedy:

Kráľ – 15, Kastelán – 10, Admirál – 15, Bankár – 10

Týždenníci – 5

Prejavy hodnôt: 1 za akýkoľvek praktický prejav hodnoty

Súťaže:

Zapojenie sa do súťaže – 2

Vítazi súťaží:

Školské kolo – 3, 4, 5

Okresné kolo – 8, 9, 10

Krajské kolo – 13, 14, 15

Celoslovenské kolo – 20

Iné – jednorázové súťaže – 8, 9, 10 ak žiak vyhrá, 5 ak je žiak ocenený

Za čo môžem vymeniť Lion's points a hviezdičky

Vecné odmeny: cukríky, lízatka, čipsy, popkorn..... – podľa ceny tovaru

Nevecné odmeny:

- odstránenie zapečateného sad point - 10
- odstránenie stop point v RT - 10
- odstránenie trouble point – 15
- opravná písomka – 10
- stop 1 päťstopovky / ústneho skúšania – 10
- 30 minút navyše v PC room – 10
- veľká prestávka v PC room – 5
- ľubovoľné miesto sedenia v triede na obdobie jedného týždňa - 5
- VIP karta na 1 týždeň (prednosť v rade aj pred učiteľmi, uprednostnenie v PC Room) - 15
- desiata od triedneho učiteľa - 8
- pizza - 20
- zostať v triede cez veľkú prestávku celý týždeň – 15
- sedieť s kým chcem celý týždeň – 10
- x box - prednostne hra (30 minút) – 10
- ospravedlnenie DÚ, pomôcok – 5
- predĺženie termínu projektov, príp. čitateľského denníku o týždeň 10
- lekcja tanca – 20 NL
- kino – 20
- poukážka do kníhkupectva – 50 a viac

Podmienky:

- Vecnú odmenu môžem získať, ak nemám zapečatený sad point alebo trouble point (ak mám, musím si vymeniť Lion's points na opravu sad pointu alebo trouble pointu)
- Kupón na opravu písomnej práce môžem použiť na každý predmet 1x za polrok.
- Všetky získané Lion's points v pointbook-u musím minúť do konca šk. roka
- Odmeny (kupóny) si môžem preniesť do ďalšieho šk. roka