

ZÁKLADNÁ ŠKOLA NARNIA BANSKÁ BYSTRICA



**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
ISCED 1**

Vzdelávací program:

Stupeň vzdelania: ISCED 1 (Primárne vzdelávanie)

Dĺžka výchovy a vzdelávania: štyri roky

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: cirkevná

Predkladateľ:

Názov školy: ZŠ Narnia

Adresa: Okružná 2, 974 04 Banská Bystrica

IČO: 42002931

Riaditeľ školy: Mgr. Marek Golian

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP 1: Mgr. Zuzana Brhlíková

Zriaďovateľ:

Názov: Zbor Cirkvi bratskej v Banskej Bystrici

Adresa: Hurbanova 2, 974 01 Banská Bystrica

Kontakty: Juraj Insitoris

Záznam o revíziách inovovaného školského vzdelávacieho programu ŠkVP ISCED 1:

Školský vzdelávací program v tejto podobe po prerokovaní pedagogickou a školskou radou na stretnutiach v auguste nadobudol účinnosť dňom 25.8.2024 s platnosťou pre prvý až štvrtý ročník.

Platnosť dokumentu do: 30.6.2025

Podpis riaditeľa:

Obsah

1. STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
1.1 O ŠKOLE	4
1.2 NÁZOV ŠKOLY	4
1.3 CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV	4
1.4 SPOLUPRÁCA S RODIČMI	4
1.5 SPOLUPRÁCA SO ZARIADENAMI VÝCHOVNÉHO PORADENSTVA A PREVENIE	5
1.6 PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY	6
1.7 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ.....	7
1.8 ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA.....	7
1.9 ORGANIZÁCIA PEDAGOGICKÉHO ZBORU	8
2. MISIA A VÍZIA ŠKOLY	8
3. KOMPETENČNÝ PROFIL ABSOLVENTA PRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA.....	9
4. PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE NA 1.STUPNI ZŠ	14
4.1 VEDENIE K FUNKČNEJ GRAMOTNOSTI.....	15
4.2 INTEGROVANÉ TEMATICKÉ VYUČOVANIE	15
5. ORGANIZAČNÉ ZABEZPEČENIE PEDAGOGICKÝCH STRATÉGIÍ	20
6. INOVOVANÝ UČEBNÝ PLÁN	24
7. ŠKOLSKÝ PODPORNÝ TÍM	26
8.1 PODPORNÉ OPATRENIA	27
8. VÝCHOVA A VZDELÁVANIE ŽIAKOV S OSOBNÝM SPÔSOBOM ŠKOLSKÉJ DOCHÁDZKY	29
9. OSLOBODENIE OD VZDELÁVANIA SA V KONKRÉTNOM PREDMETE	30
10. HODNOTENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ PRÁCE ŽIAKOV	30
10.1 VÝCHODISKA SYSTÉMU HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE V ZŠ NARNIA	30
10.2 SYSTÉM HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE V ZŠ NARNIA	31
10.3 HODNOTENÉ A NEHODNOTENÉ PREDMETY	31
10.4 PODROBNÝ POPIS PRIEBEŽNÉHO HODNOTENIA	31
11. ZÁVER.....	35

1. Stručná charakteristika školy

1.1 O škole

Základná škola Narnia vznikla v roku 2006. Jej zriaďovateľom je Zbor Cirkvi bratskej v Banskej Bystrici. ZŠ Narnia je cirkevnou školou, ktorá je otvorená pre všetkých žiakov bez dôrazu na ich cirkevnú príslušnosť. Naším zámerom je osloviť a prijímať žiakov, ktorých rodičia uprednostňujú pre svoje deti výchovu a vzdelávanie na základe kresťanských hodnôt.

Od školského roku 2006/07 sme každý rok otvárali jednu triedu prvého ročníka s kapacitou 18 – 22 žiakov. V školskom roku 2014/15 sme sa stali plnoorganizovanou základnou školou so všetkými 9-timi ročníkmi a mali sme už aj prvých absolventov. Kvôli zvýšenému záujmu rodičov predškolákov od školského roku 2013/14 otvárame v prvom ročníku dve triedy.

Momentálne má škola v každom ročníku dve triedy. V školskom roku 2024/25 navštevuje ZŠ Narnia 418 žiakov v 17 triedach.

1.2 Názov školy

Meno „Narnia“ pochádza z názvu kníh, ktoré napísal oxfordský profesor, spisovateľ a filozof C. S. Lewis.

C. S. Lewis opísal v siedmich knihách s názvom „Kroniky Narnie“ príbehy tajomnej a zaujímavej krajiny, ktorú pomenoval týmto názvom. V Narnii sa vždy znova a znova odohrávajú neobyčajné dobrodružstvá obyčajných detí. Deti s rôznymi povahami a rôznymi schopnosťami, deti plné strachu a túžby po odvahe, deti plné hnevu a pritom lásky k sebe navzájom, deti, ktoré prekonávajú samé seba a nakoniec spolu s kráľom Narnie Aslanom vyhrávajú. Ich víťazstvo však nie je len víťazstvom nad nepriateľskou čarodejnicou a inými nepriateľmi Narnie. Najväčšie bitky deti z Narnie vyhrávajú samé v sebe – vo svojom vnútri.

Prvá z „Kroník Narnie“ opisuje príbeh detí, ktoré našli v obyčajnej skrini dvere do neobyčajného sveta. Posledná kronika sa s nami lúči slovami narnijskej múdrosti: „Choď stále vyššie a stále viac do vnútra. Čím ďalej takto zájdeš, tým väčšie veci objavíš. Každá vec je vo vnútri väčšia ako všetko okolo nej.“

Preto sme dali našej škole meno Narnia. Prajeme si, aby za jej bránami bola ešte jedna brána – neviditeľná, aby ňou mohli deti vkročiť na tú vzrušujúcu cestu – „stále vyššie a stále viac dovnútra.“

1.3 Charakteristika žiakov

ZŠ Narnia je cirkevnou školou, ktorá je otvorená pre všetkých žiakov bez dôrazu na ich cirkevnú príslušnosť. Naším zámerom je osloviť a prijímať žiakov, ktorých rodičia uprednostňujú pre svoje deti výchovu a vzdelávanie na základe kresťanských hodnôt.

1.4 Spolupráca s rodičmi

Predstavenie programu vzdelávania

Vedenie školy kladie dôraz na kvalitné oboznámenie rodičov so systémom výchovy a vzdelávania v ZŠ Narnia predtým, ako sa rodič rozhodne svoje dieťa do tejto školy zapísať. Škola ponúka rodičom a ich deťom v období pred zápisom/prestupom niekoľko možností zoznámenia sa a komunikácie s vedením školy a s pedagógmi. Bližšie informácie o možnostiach pre záujemcov o ZŠ Narnia sú zverejnené na internetovej stránke ZŠ Narnia.

Pri zápise žiaka do školy rodičia vyplňajú dotazník, ktorý jednak definuje základné črty výchovno-vzdelávacieho systému, jednak poskytuje rodičom aj vedeniu školy spätnú väzbu o názoroch rodičov na jednotlivé zložky a spôsoby prístupu vo výchove a vzdelávaní.

V prípade pretrvávajúceho záujmu o vzdelávanie v ZŠ Narnia vyjadrí rodič svoj súhlas s programom výchovy a vzdelávania písomne, čo do istej miery zaväzuje, do istej miery chráni jednak rodiča (povinnosť rešpektovať predložené, právo žiadať ponúknuté), jednak školu (povinnosť spĺňať ponúknuté, právo žiadať rešpekt na základe vyjadreného súhlasu).

Rodičovské stretnutia

Ďalšia organizovaná komunikácia s rodičmi je ponúknutá vo forme rodičovských stretnutí. Prvé rodičovské stretnutie v školskom roku sa odohráva vždy v prvý týždeň školského roka. Rodičia sú tu oboznámení s plánom práce v príslušnom školskom roku, s konkrétnymi informáciami, s prípadnými zmenami vo fungovaní školy, s možnosťami záujmových krúžkov a podobne.

Rodičovské stretnutia sa konajú spravidla 1 - 2x za rok alebo podľa potreby.

Triedne okienka

Okrem rodičovských stretnutí ZŠ Narnia kladie dôraz aj na individuálne stretnutia s rodičmi, tzv. triedne okienka. Minimálne jedenkrát v priebehu pol roka dostanú rodičia každého žiaka pozvanie na stretnutie s pedagógmi ich dieťaťa. Triedne okienka iniciuje triedny učiteľ a zúčastňujú sa na nich spravidla aj pedagógovia podľa žiadosti rodičov a záujmu školy. Ich cieľom je komunikácia rodičov a učiteľov o dieťati z jednotlivých hľadísk súvisiacich s jeho výchovno-vzdelávacím rozvojom. Rodičia a učelia spoločne skúmajú metódy na ďalšiu motiváciu žiaka s cieľom povzbudiť ho a využiť jeho potenciál na získanie kvalitných vedomostí, schopností a návykov, skúmajú možné spôsoby riešenia prípadného problémového správania žiaka či rôzne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Cieľom triednych okienok je kvalitná výchova žiaka a prevencia viacerých negatívnych činiteľov, ako sú problémy správania detí, nízke sebavedomie a pod. Splnenie práve týchto cieľov z nášho pohľadu predpokladá úzku spoluprácu školy a rodiny a vzťah základnej dôvery medzi rodičmi a pedagógmi.

Neformálne stretnutia s rodičmi

Ďalším organizovaným spôsobom na rozvoj vzťahu medzi školou a rodičmi sú na stretnutia, ktoré organizujú žiaci so svojimi učiteľmi pre rodičov. Stretnutia môžu mať rôznorodú formu a náplň. Ich cieľom je stráviť spolu príjemný čas a budovať tak komunitný pilier školy. Typickým programom v ZŠ Narnia je opekačka na začiatku školského roka, iným príkladom môže byť „Vianočný dom,“ rôzne teambuildingové aktivity, ktoré programovo zabezpečia žiaci, prípadne iná forma stretnutia a podobne.

Stretnutia bývajú dva až trikrát v priebehu školského roka, spravidla začiatkom školského roka, pred Vianocami a rodinný večierok v máji až v júni spojený s oslavou dňa matiek, detí a otcov, prípadne koncoročná opekačka.

Rada rodičov

Cieľom Rady rodičov je poskytovať si vzájomnú pomoc školy rodičom a rodičov škole pri vzdelávaní a výchove detí ZŠ Narnia. Členmi Rady rodičov sú zástupcovia rodičov z každej triedy, volení na začiatku školského roka.

1.5 Spolupráca so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie

ZŠ Narnia ponúka žiakom orientačnú diagnostiku a poradenstvo prostredníctvom školského špeciálneho pedagóga. V prípade požiadavky zo strany rodičov alebo na základe návrhu učiteľa a špeciálneho pedagóga sa rodič obracia na zariadenie výchovného poradenstva a prevencie, konkrétne v Banskej Bystrici na Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie alebo Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva.

Spolupráca medzi školou a poradenským zariadením prebieha vo forme komunikácie a spätnej väzby medzi odborným zamestnancom zariadenia, rodičmi, učiteľmi, školským špeciálnym pedagógom a v konečnom dôsledku riaditeľom školy. Na základe výsledkov jednotlivých testov a ďalšej terapie odborný zamestnanec zariadenia písomne informuje rodičov a následne školu o svojom zistení a ďalších navrhnutých postupoch.

Okrem bežnej komunikácie základná škola komunikuje so zariadením výchovného poradenstva a prevencie vo veci začlenenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do bežných tried a ďalšieho postupu pri ich vzdelávaní. Pozri časť III.1 "Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami."

1.6 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola sídli od roku 2014 vo vlastných priestoroch. V areáli školy ZŠ Narnia sa nachádza aj Súkromná základná umelecká škola Róberta Tatára. Medzi jednotlivými subjektmi existuje spolupráca, ktorá pozitívne ovplyvňuje život a rozvoj ZŠ Narnia.

Priestory ZŠ Narnia tvoria dve budovy - budova A pre prvý stupeň a budova B pre druhý stupeň. Priestory sú príjemné, esteticky ladené tak, aby sa v nej žiaci, učitelia, ale aj rodičia a iní návštevníci cítili príjemne. Žiaci ZŠ Narnia majú k dispozícii aj školskú jedáleň, telocvičňu, školské ihrisko a ďalšie priestory areálu.

Priestory ZŠ Narnia sú čiastočne označené anglickými názvami, čo je jedným z prvkov školy, kde sa anglický jazyk prirodzene prelína s bežným životom v slovenskom prostredí.

Hlavnú časť priestorov ZŠ Narnia tvoria triedy, ktoré sú od seba navzájom farebne odlíšené. Farba triedy zároveň predstavuje na prvom stupni neformálny názov triedy v anglickom jazyku, ako napr. Orange Class, Blue Class a pod.. Na druhom stupni si žiaci piateho ročníka vytvoria názov svojej triedy sami, pričom názov by mal byť odpoveďou na otázku: „Akí chceme byť?“ a mal by korešpondovať s niektorou z vlastností, ktoré nadobudli deti z príbehu Kroník Narnie počas svojho pobytu v tejto krajine.

Ďalšie miestnosti v škole sú označené ako Playroom (herňa), Library (knižnica), Teachers' Rooms (kabinety) a Office (kabinety vedúcich zamestnancov). Osobitnou miestnosťou je trieda na individuálnu výchovno-vzdelávaciu činnosť s názvom „Miniroom.“

Na telesnú výchovu využívajú žiaci ZŠ Narnia telocvičňu, ktorá je v areáli školy.

Vo vstupných halách sú zariadené šatne tak, že každý žiak má zabezpečenú vlastnú skrinku so zámkom. Hygienické zariadenia sú na prízemí a prvom poschodí.

Žiaci sa stravujú v školskej jedálni, ktorá je súčasťou areálu školy.

Zbierky učebných materiálov a pomôcok sú v jednotlivých kabinetoch a vo vestibule v uzamknutých skrinách. Zamestnanci majú na svoju činnosť zariadené kabinety.

Okolie školy

Okolie školy predstavuje veľký školský dvor a pekné telovýchovné ihrisko. Napriek tomu, že škola je priamo na sídlisku, je v okolí školy dosť zelene a priestoru na prechádzky a hry. Priamo pred budovou školy je autobusová zastávka, čím je škola dostupná aj pre žiakov zo vzdialenejších častí mesta a okolia.

1.7 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Ochranu zdravia pri výchove a vzdelávaní zabezpečuje vedenie školy v spolupráci so všetkými zamestnancami školy. Starostlivosťou o bezpečné a zdravie vyhovujúce podmienky v priestoroch školy je poverený manažér školy a správca areálu v spolupráci s autorizovaným bezpečnostným technikom. Títo kontrolujú bezpečnosť priestorov školy 1x ročne v rámci komplexných previerok, resp. po mimoriadnych udalostiach. V prípade zistených nedostatkov je manažér školy povinný zabezpečiť ich odstránenie.

Podľa Metodického usmernenia č.4/2009 sa v škole evidujú úrazy a nebezpečné udalosti, ku ktorým v škole dôjde. Zamestnanci sú pred začiatkom školského roku oboznamovaní o podmienkach bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Znovu a znovu si pripomínajú a učia sa o nových hraniciach pri práci s deťmi, precvičujú si schopnosť podať prvú pomoc pri rôznych situáciách a prehľbujú svoje poznanie nevyhnutných zákonných požiadaviek v danej oblasti.

1.8 Organizácia prijímacieho konania

Zápis do ZŠ Narnia spravidla prebieha v období od 1. apríla do 30. apríla v školskom roku, ktorý predchádza prvému školskému roku dieťaťa. Konkrétny termín vedenie ZŠ Narnia zverejní v priestoroch školy a na svojej internetovej stránke.

Žiaci sú do ZŠ Narnia prijímaní na základe týchto kritérií:

Počas zápisu do ZŠ Narnia prechádza každý žiak testom školskej zrelosti a testom krátkodobej pamäte. Základným kritériom pre postup do ďalšej kategórie je úspešné zvládnutie oboch testov.

Ďalšie kategórie, podľa ktorých sú žiaci, v prípade zvládnutých testov, uprednostnení:

1. Deti zamestnancov ZŠ Narnia
2. Deti členov zriaďovateľského Zboru Cirkvi bratskej v Banskej Bystrici
3. Súrodenci žiakov ZŠ Narnia
4. Deti rodičov, ktorí prostredníctvom špecifického dotazníka vyjadrili súhlas s ponúknutým programom vzdelávania

Prestup žiakov do ZŠ Narnia

V prípade záujmu prestúpiť do ZŠ Narnia počas plnenia povinnej školskej dochádzky, predloží zákonný zástupca písomnú žiadosť o prestup žiaka.

Ďalší postup je nasledovný:

1. Pohovor s rodičmi, vyplnenie zápisného lístku a špecifického dotazníka porozumenia, predloženie kópií vysvedčení.
2. Žiak podstúpi psychologické testy u školskej psychologičky a testy z matematiky, slovenského jazyka a anglického jazyka alebo podľa posúdenia riaditeľa.
3. Žiak strávi aspoň jeden deň medzi budúciimi spolužiakmi.
4. V prípade potreby predloží riaditeľ rodičom plán individuálneho vzdelávania (v prípade zaostávania v predmete).
4. Riaditeľ vydá rozhodnutie o prijatí alebo neprijatí žiaka do školy.

1.9 Organizácia pedagogického zboru

Vedenie školy tvorí riaditeľ školy, duchovný správca školy, manažér a zástupcovia riaditeľa.

Povinnosti vedúcich pedagogických zamestnancov sú v ZŠ Narnia z dôvodu rozvoja projektov školy delegované aj na ďalších zamestnancov, a to na zástupcu pre oblasť špeciálnej pedagogiky a vedúcu metodického združenia. Na 2. stupni aj na vedúcich PK a koordinačného tímu (Hodnotový tím).

Poradenskú aj kontrolnú funkciu vedenia školy plní Správna rada školy.

Triedny učiteľ je na prvom stupni spravidla učiteľom jednej triedy, je zodpovedný za triednu dokumentáciu a vyučuje dohodnuté vyučovacie predmety. Na druhom stupni vyučuje triedny učiteľ predmety svojej aprobácie vo viacerých triedach, pričom v triede, v ktorej je triednym učiteľom, vedie každodenný ranný klub – malý Opening integrovaný s hodnotami mesiaca a veľký Opening (1x do týždňa samostatná hodina).

Jednotlivé predmety na druhom stupni vyučujú interní aj externí pedagógovia, pričom sa snažíme o to, aby každý predmet bol vyučovaný kvalifikovaným pedagógom.

Cudzie jazyky vyučuje slovenský učiteľ aj zahraničný lektor. Zahraničný lektor vedie záujmové činnosti v AJ v školskom klube detí a od 3. ročníka vyučuje pod vedením slovenského učiteľa 1 – 3 hodiny anglickej konverzácie týždenne v rámci povinného vyučovania.

V ZŠ Narnia pôsobí školský podporný tím. Tvoria ho špeciálny pedagóg, školský psychológ a pedagogickí asistenti.

2. Misia a vízia školy

Misia školy

Misia alebo aj poslanie škôl na Slovensku, podobne ako vo väčšine ostatných krajín sveta, definuje v jeho podstate samotný zákon.¹ Základným poslaním každej školy je poskytnúť všetkým žiakom bez rozdielu kvalitné vzdelanie, a teda zabezpečiť im získanie dôležitých kompetencií na základe zákonom definovaných princípov a v zákone definovaných oblastiach.²

V rámci hraníc všeobecne definovaného poslania škôl legislatívou si má každá škola možnosť formulovať poslanie (misiu) vlastnými slovami.

V školskom roku 2022/23 sme sa v rámci bližšej spolupráce so školami združenými v sieti škôl C.S. Lewisa rozhodli zdieľať spoločnú misiu týchto škôl. Naša vízia vyjadruje rozpracovanie tejto misie pre podmienky regiónu, v ktorom pôsobíme.

Každého žiaka vzdelávame a vychovávame

**k tvorivému a kritickému mysleniu,
k zodpovednosti voči sebe, druhým a svetu
a k schopnosti tvoriť komunity**

v duchu kresťanských biblických hodnôt.

¹ Zákon č. 245/2008 Zb. Ministerstva školstva Slovenskej republiky z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. §3, 4.

² FARKASOVÁ, Zdenka. Koncepčný zámer rozvoja školy. In: *Poradca riaditeľa školy 1*, Bratislava : Dr. Josef Raabe Slovensko, s.r.o., 2009, č. B 4.1. ISBN 978-80-89182-36-7. s.2.

Naše poslanie vyjadruje aj logo ZŠ Narnia, ktoré symbolizuje obrázok z Lewisových príbehov. Dievčatko predstavuje deti, ktoré sú cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu v našej škole. Svetiaca lampa alebo svetlo symbolizuje poznanie, ktoré otvára túžbu ísť ďalej, dozvedieť sa viac a skúsiť niečo nové. Narnijská lampa je v skutočnosti strom, ktorý má korene zasadené hlboko v zemi. Svetlo tohto stromu nezhasína, ale naopak, ukazuje na cestu do krajiny poznania. Živá lampa sa tak stáva zároveň symbolom poznania, ktoré má hlboké korene a pod ktorým cirkevná škola vníma poznanie zakorenené v Bohu.



Vízia školy

V školskom roku 2022/23 sme sa rozhodli prejsť procesom tvorenia novej vízie školy na nasledujúcich minimálne päť rokov. Našou motiváciou bolo najmä to, že škola prešla vývojom, počas ktorého sa z malej školy, ktorú navštevovalo na začiatku 17 detí, stala škola veľká s viac ako 400 žiakmi. Tiež si uvedomujeme, že svet, do ktorého sa Narnia rodila je iný, ako ten dnešný. Že výzvy, ktorým čelí dnešná mladá generácia sú odlišné od tých spred 15 rokov. Preto sme sa na základe zadefinovanej misie a pilierov školy rozhodli pre novú formuláciu vízie školy, ktorá nás má sprevádzať nasledujúce obdobie.

Našou víziou je vytvárať bezpečné, spolupracujúce a podporné prostredie postavené na kresťanských hodnotách, kde získavame nové vedomosti, zručnosti a postoje potrebné pre život v rýchlo sa meniacom svete.

3. Kompetenčný profil absolventa primárneho vzdelávania

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám aumeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Kompetencie absolventa primárneho stupňa vzdelania v ZŠ Narnia vyjadrené v jednotlivých oblastiach:

Kompetencia	Podrobný popis kompetencie
Kompetencia poznať a vyjadriť základ kresťanskej viery	• žiak má pozitívny prístup ku kresťanskému náboženstvu • rozumie základným pravám kresťanského náboženstva (stvorenie sveta, oddelenie od Boha, zjavenie Boha v Ježišovi, smrť a zmrvychvstanie Ježiša Krista, druhý príchod a večný život v nebi) • vie o týchto pravdách jednoducho rozprávať
Kompetencia vnímať Boha ako reálnu osobu	• žiak vníma Božiu starostlivosť, lásku a Boží smútok alebo aj hnev v prípade previnení • žiak vie, že Pán Boh ho vždy počuje, vždy mu odpustí, má ho rád a rád mu pomôže • prosí Pána Boha o pomoc v rôznych situáciách
Kompetencia vnímať existenciu rôznych kresťanských Cirkví, iných náboženstiev a svetonázorov z kresťanského hľadiska	• žiak vie o existencii rôznych kresťanských cirkví a vníma ich pozitívne • žiak vie o existencii rôznych náboženstiev a svetonázorov a vie vyjadriť základný rozdiel medzi kresťanstvom a ostatnými náboženstvami (Ježiš je Boh) • žiak sa pozitívne, tolerantne a ohľaduplne správa voči ľuďom vyznávajúcim iné náboženstvá
Kompetencia vnímať seba ako dôležitého a hodnotného človeka	• žiak vníma seba ako človeka, ktorého stvoril Boh s nesmiernou láskou a ktorého má naďalej rád • žiak vníma svoje klady a svoje prejavované nadanie, vie ich definovať a primerane o nich hovoriť • žiak vníma svoje nedostatky ako fakty, ktoré sú jeho súčasťou a vďaka ktorým môže lepšie rozumieť ostatným
Kompetencia vnímať iných ako dôležitých a hodnotných ľudí	• žiak vníma iných ako ľudí, ktorých stvoril Boh s nesmiernou láskou a má ich naďalej rád • žiak vníma klady a prejavované nadanie iných, stavia sa k nim pozitívne, vie ich definovať a primerane o nich hovoriť s cieľom povzbudenia iných • žiak vníma nedostatky iných ako fakty, ktoré sú v rôznych podobách súčasťou každého človeka, neposmieva sa iným, naopak povzbudzuje ich a pozitívne na nich vplýva
Kompetencia učiť sa rásť osobnostne	• žiak má osvojené základné schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich temperamentových prejavoch a svojich myšlienkových postupoch • pozná základy niektorých techník učenia sa zvládať a premieňať svoj temperament • dokáže zhodnotiť svoj systém učenia sa, prehodnotiť ho a na základe spätnej väzby ďalej pracovať na svojom osobnostnom raste

	• získané informácie a skúsenosti prehodnocuje, spracováva ich a využíva ich vo svojom učení a iných činnostiach • uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok
Kompetencia učiť sa učiť sa rásť intelektuálne	• žiak má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov • pozná základy niekoľkých techník učenia sa osvojovať si nové teoretické a praktické poznatky • dokáže zhodnotiť svoj systém učenia sa, prehodnotiť ho na základe spätnej väzby ďalej pracovať na svojom intelektuálnom raste • získané informácie a skúsenosti prehodnocuje, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach • uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok
Kompetencia riešiť problémy okolo seba	• žiak vníma bežné problémy vo svojom okolí, má záujem zúčastniť sa na ich riešení a pozná základné postupy riešenia problémov založené na premyslení si, poradení sa s dospelou osobou a empatickom prístupe
Kompetencia komunikovať v slovenskom jazyku	• žiak dokáže sústredene počúvať, neskáče do reči, v zásade dokáže porozumieť hovorenému textu na primeranej úrovni • žiak disponuje širokou slovnou zásobou v slovenskom jazyku, komunikuje bez zbytočných chýb a zlozvykov • žiak dokáže vyjadriť svoj názor a vhodne argumentovať • dokáže sa zdieľať so svojimi skúsenosťami pocitmi vecne a výstižne, dokáže si uvedomiť isté hranice svojho ústneho prejavu • používa ústretový, na empatii i asertivite založený spôsob komunikácie
Kompetencia komunikovať v anglickom jazyku	• žiak sa dokáže bez väčších problémov dorozumieť • dokáže na zrozumiteľnej úrovni opísať svoje záujmy, potreby, prania a nespokojnosť
Kompetencia komunikovať neverbálne	• žiak rozumie neverbálnym prejavom komunikácie • využíva neverbálne prejavy komunikácie • dokáže primerane a kontrolovane gestikulovať popri verbálnej komunikácii
Kompetencia pracovať s informáciami	• žiak dokáže plynule a bez chýb čítať v slovenskom jazyku • číta s porozumením, dokáže výstižne zreprodukovať nový, práve prečítaný veku primeraný text • dokáže pri čítaní primerane kriticky myslieť, klásť otázky a definovať si vlastné názory • na primeranej úrovni podľa požiadaviek slovenského jazyka pre 4. ročník dokáže písomne komunikovať
Kompetencia pracovať s informáciami v anglickom jazyku	• žiak dokáže plynule a bez väčších nedostatkov čítať jednoduché texty v anglickom jazyku • dokáže pracovať s jednoduchým anglickým textom tak, aby dospel k celkovému porozumeniu nezáameho textu na primeranej úrovni
Kompetencia matematicky myslieť	• žiak používa základné matematické myslenia riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách

	• je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie(vzorce, modely) • je pripravený ďalej rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov
Kompetencia prežívať zodpovednosť za prírodu	• žiak má pozitívny vzťah k prírode • v základe pozná nebezpečenstvá, ktoré prírode hrozia • uvedomuje si význam zdravej prírody pre zdravie svoje i celého ľudstva • uvedomuje si svoju základnú zodpovednosť za jej ochranu a rozvoj • správa sa v prírode zodpovedne, pozná základné pravidlá správania sa v prírode
Kompetencia vnímať a rešpektovať svoju kultúru	• žiak pozná charakteristické znaky slovenskej kultúry(pozná ľudové rozprávky a ich zberateľov, ľudové piesne, pozná nárečia, slovenské jedlá a zvyky...) • žiak si uvedomuje rozmanitosť v rámci slovenskej kultúry a rešpektuje ju • dokáže o svojej kultúre hovoriť s primeranou hrdosťou
Kompetencia vnímať a rešpektovať kultúru iných	• žiak si uvedomuje existenciu iných kultúr • má pozitívny vzťah k iným kultúram, uvedomuje si existenciu kultúrnych rozdielov medzi ľuďmi, dokáže ich rešpektovať a správať sa voči týmto rozdielom ohľaduplne
Kompetencia vedieť využívať IKT v rámci definovaných hraníc	• uvedomuje si základné zdravotné a psychické riziká spojené s využívaním internetu a IKT • dokáže využívať IKT na základe definovaných hraníc(časových, priestorových, personálnych) • dostatočne si uvedomuje rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom a rozumie nebezpečenstvám, ktoré so sebou virtuálny svet v hrách prináša • ovláda základy potrebných počítačových aplikácií • dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií • vie používať vybrané komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa • dokáže adekvátne veku v rámci definovaných hraníc vyhľadávať informácie na internete • získal základy algoritmického myslenia
Kompetencia viesť zdravý životný štýl	• žiak si uvedomuje riziká súčasného prevládajúceho životného štýlu • vie definovať zdravý životný štýl • v rámci možnosti sa snaží o vhodný výber jedla, o každodenný pohyb a zdravý spánok • vie vyjadriť negatíva a nebezpečenstvá užívania drog, alkoholu a iných omamných látok • stáva sa iniciátorom boja proti narkománii
Kompetencia optimisticky myslieť	• žiak si uvedomuje vedľajšie produkty pesimistického a nepriateľského správania sa voči iným(zlé vzťahy, smútok, uzatváranie sa do seba, fyzické problémy,...)

	• dokáže nájsť v každej situácii aspoň jednu pozitívnu vec a cieľavedome sa na nej pokúša stavať
--	--

Konkrétne ciele pre jednotlivé ročníky na základe kompetenčného profilu absolventa školy

1.ročník	- získať nadšenie pre získavanie nových informácií - naučiť sa spolupracovať, vyhrávať a prehrávať - objaviť aspoň jedno svoje nadanie a prvé kroky k jeho rozvoju - mať v triede na konci školského roka aspoň jedného stáleho kamaráta
2.ročník	Všeobecne: - naučiť sa porozmýšľať pred urobením rozhodnutia - naučiť sa nebáť urobiť rozhodnutie - naučiť sa poniesť dôsledky Poznanie: -posilniť záujem a nadšenie pre získavanie nových informácií -naučiť deti samostatne vyhľadávať informácie Osobnosť: - upevniť schopnosť prehrávať a vyhrávať - rozvíjať objavené nadanie - objaviť ešte aspoň jedno nadanie každého žiaka a urobiť prvé kroky k jeho rozvoju - mať stálych priateľov v triede
3.ročník	Všeobecne: - dosiahnuť zvažovanie detí pred väčšinou rozhodnutí - schopnosť detí zadefinovať si príčinu väčšiny rozhodnutí pred tým, ako ich spravia - dôjsť do cieľa na ceste podľa rozhodnutia Poznanie: - posilniť záujem a nadšenie pre získanie nových informácií - ďalej rozvíjať schopnosť detí samostatne vyhľadávať informácie - naučiť deti zvažovať informácie predtým, než ich prijmú - nájsť odvahu prezentovať svoje poslanie Osobnosť - rozvíjať objavené nadanie - objaviť aspoň jedno ďalšie nadanie u žiaka a urobiť prvé kroky k jeho rozvoju - na konci školského roka mať stálych priateľov
4.ročník	Všeobecne: - vedieť predvídať dôsledky svojich rozhodnutí - schopnosť detí zadefinovať si príčinu väčšiny svojich rozhodnutí pred tým, ako ich urobia - ne báť sa urobiť rozhodnutie - dôjsť do cieľa na ceste podľa rozhodnutia Poznanie: - posilniť záujem a nadšenie pre objavovanie súvislostí medzi informáciami - vedieť posúdiť vierohodnosť informácií a ich dopad na život dieťaťa Osobnosť: - uplatňovať schopnosť vyhrávať a prehrávať - rozvíjať objavenie nadanie, obohatiť o poznanie nového nadania a začať ho

	rozvíjať - udržať si stálych priateľov
--	---

4. Pedagogické stratégie na 1.stupni ZŠ

Ako sme spomenuli vyššie, Základnú školu Narniu by sme mohli definovať ako tradičnú školu s inovatívnymi stratégiami a metódami. Pedagogické stratégie, ktoré vzdelávací program predkladá, sú stratégiami, ktoré sú známe v našom školstve od nepamäti.

S istou hrdosťou môžeme prehlásiť, že práve československé školstvo prišlo prostredníctvom Jana Amosa Komenského s myšlienkou vzdelávať žiakov v mladšom školskom veku prostredníctvom hier a zážitkov. K Janovi Amosovi Komenskému sa ZŠ Narnia hlási po stránke pedagogickej, ale aj duchovnej. Jan Amos Komenský ako biskup vtedajšej Jednoty bratskej predstavuje teologické korene zriaďovateľa školy, Cirkvi bratskej.

Pedagogické stratégie Jana Amosa Komenského sú všeobecne známe. Napriek tomu, že v jeho knihách badať zreteľné ciele vychovať žiakov na základe kresťanskej etiky a k viere v Boha, jeho metódy a definície sa v oklieštenej podobe predkladali ako nenahraditeľné a jedinečné aj v komunistickom školstve. Po páde komunizmu sa metódy, v ktorých pozadí stál aj práve Jan Amos Komenský, ako tvorivá dramatika, prehlbujúce vyučovanie a podobne stali všeobecne odporúčanými natoľko, že v našom vysokom školstve vznikli osobitné odbory na štúdium práve týchto metód vyučovania.

ZŠ Narnia čerpá z týchto metód. Dôrazom pri voľbe pedagogických stratégií je láska k deťom, radosť z vyučovania a vyučovanie na základe vlastnej skúsenosti s učivom. Ďalšími nevyhnutnými dôrazmi sú prispôsobovanie štandardu schopnostiam žiaka v rámci hraníc povolených Ministerstvom školstva a prispôsobovanie obsahu vyučovania dobe, do ktorej žiaci pravdepodobne rastú (výber a kvalita vyučovania jazykov, vyučovanie informačno-komunikačných technológií a pod.).

Poučení Janom Amosom Komenským sa v ZŠ Narnia snažíme prepojiť jednotlivé predmety vyučovania spoločnou integrujúcou myšlienkou. Keďže súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je práve výchova žiakov k jednotlivým formám správania, integrujúca myšlienka je vždy výchovná, zameraná na výchovné pôsobenie žiakov v pozadí vyučovania.

Na základe povedaného by sme sa mohli pokúsiť definovať primárny stupeň Základnej školy Narnia ako ***základnú školu s prvkami integrovaného tematického vyučovania, s využívaním prvkov inovatívnych metód vzdelávania: metodiky Hejného matematiky, v čítaní - splývavého čítania, v písaní Comenia Script, v prírodovede objavné učenie - Expedíciu a s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka.***

Ako naznačuje definícia, špecifiká primárneho stupňa ZŠ Narnia je možné rozdeliť do týchto základných oblastí:

- prvky Sfumato – splývavé čítanie
- písmo Comenia Script
- prvky metódy Hejného matematiky
- prvky integrovaného tematického vyučovania (systém aplikačných úloh a životných zručností, hodnoty)
- Expedícia – objavné učenie v prírodovede 4.roč.
- rozšírené vyučovanie anglického jazyka prostredníctvom projektu Creative English
- funkčná gramotnosť

4.1 Vedenie k funkčnej gramotnosti

Okrem dvoch vyššie spomenutých stratégií kladie ZŠ Narnia špecifický dôraz na stratégiu, ktorú by sme mohli pomenovať „vedenie k skúsenosti“. Cieľom tejto stratégie je priviesť žiaka k praktickému uvedomeniu si možnosti využitia vedomostí v praxi.

Danú stratégiu je možné realizovať dvoma základnými spôsobmi, a to:

- nadväzovaním na predchádzajúce skúsenosti žiakov
- vedenie žiakov k novej skúsenosti

Danú stratégiu je možné naplňať rôznorodými metódami, z ktorých sa nám zatiaľ najviac osvedčila **projektová metóda s využitím medzipredmetových vzťahov**.

K tomu, aby bola daná pedagogická stratégia skutočne využitá, sú nastavené vzdelávacie štandardy jednotlivých predmetov tak, aby z nich vyplývala funkčná gramotnosť žiakov. Povinnosťou nadriadených je sledovať dosahovanie daných štandardov.

4.2 Integrované tematické vyučovanie

Pod ITV rozumieme systém výchovy a vzdelávania v škole, kde pozadie väčšiny vyučovacích a výchovných predmetov tvorí tá istá výchovná myšlienka. V ZŠ Narnia slúžia ako základ pre tvorbu integrujúcich výchovných myšlienok tzv. prierezové témy dané Ministerstvom školstva v Štátnom vzdelávacom programe a v rámci ich rozsahu vyberáme a konkretizujeme ešte kresťansko – etickú hodnotu oodobia, ktorá je úzko spojená s misiou a víziou školy.

Prierezové témy sa podľa Štátneho vzdelávacieho programu prelínajú vzdelávacími oblasťami. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie, ale zároveň slúžia aj na prehĺbenie základného učiva, zdôraznenie aplikačného charakteru, majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty, rozhodovanie. Prepájajú rôzne oblasti základného učiva, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov a pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových kompetencií (spôsobilostí) žiakov. Môžu sa vyučovať v rámci jednotlivých učebných predmetov alebo formou kurzov, prípadne samostatného voliteľného predmetu.

Na úrovni primárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program tieto prierezové témy:

Mediálna výchova

Jedným z významných socializačných faktorov ovplyvňujúcich hodnoty, postoje a správanie jedinca sú médiá. Osvojenie schopnosti kompetentného zaobchádzania s médiami je cieľom mediálnej výchovy ako prierezovej témy.

Cieľ prierezovej témy je, aby žiaci:	Vyučovacie predmety
• lepšie porozumeli pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovali, • dokázali posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesionálny rast,	

- dokázali si uvedomiť negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať, - vedeli tvoriť mediálne produkty.	
--	--

Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)

sa prelína celým vzdelávaním. Jej cieľom je prispieť ku komplexnému osobnostnému rastu žiaka a rozvoju jeho životných zručností. Uplatňovaním tejto prierezovej témy sa vytvára prostredie pre podporu individuality a zdravého sebavedomia žiaka na jednej strane a rozvoj zmyslu pre spoločnosť založenej na rovnosti a tolerancii na druhej strane.

Cieľ prierezovej témy je, aby žiaci :	Vyučovacie predmety:
- porozumeli sebe a iným - získavali pozitívny postoja k sebe a druhým - zvládali vlastné správanie - formovali dobré medziľudské vzťahy v triede i mimo nej - rozvíjali základné zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce - získavali základné sociálne zručnosti pre riešenie rôznych situácií - akceptovali rôzne typy ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov - formovali postoje na základe medziľudských práv - uplatňovali základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote	SJL, Náboženstvo – Cirkev bratská, ANJ, triednické hodiny

Dopravná výchova

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľ prierezovej témy je, aby žiaci:	Vyučovacie predmety
pochoptili funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,	Samostatný kurz

• sformovali si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke, • uplatňovali zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod., • boli spôsobilí pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote, • boli schopní zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli, • boli schopní zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke, • pochopili význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla, • uvedomili si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.	SJL,PRI,TEV, Pred a počas turistického a cyklistického výcviku
---	--

Ochrana života a zdravia

Ochrana života a zdravia (OŽZ) realizujeme v učebných predmetoch a samostatnou organizačnou formou vyučovania – **didaktické hry**. V rámci témy sa aplikuje učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou povinného učiva ochrany človeka a prírody (OČP). Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu.

Cieľom prierezovej témy je, aby žiaci	Vyučovacie predmety
• si formovali vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, • tiež zdravia a života iných ľudí, • mali potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojili si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.	TEV, SJL,PRI,VLA, Triednické hodiny

• si rozvíjali morálne vlastnosti , tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia, formovali predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách. • vedeli sa správať a poznali možné riešenia v mimoriadnych situáciách – civilná ochrana • poznali základy poskytovania prvej pomoci -zdravotná príprava • mali pozitívny vzťah k pohybu a pobytu v prírode a aktívne ho využívali	
---	--

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov – komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti, pri prezentácii svojej školy.

Cieľom je, aby žiaci vedeli prezentovať akúkoľvek svoju prácu.

Enviromentálna výchova

Cieľom prierezovej témy je, aby žiaci	Vyučovacie predmety
• dokázali vnímať negatívne zásahy človeka vo svojom širšom životnom prostredí; • vedeli navrhnúť možnosti, riešenia smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia na lokálnej úrovni a aktívne sa na nich podieľal; • spoznali globálne ekologické problémy, kriticky hodnotili ich vplyv • porozumeli princípom ochrany a uchovania prírody pre ďalšie generácie • poznali technológie a materiály, ktoré sú šetrné a ktoré poškodzujú životné prostredie, uprednostňovali ich pri výbere • spoznali možnosti ako sa osobne aj ako trieda môžu zapojiť do starostlivosti o životné prostredie • správali sa šetrne k prírodným zdrojom, vedel prispôbiť svoje návyky v prospech zachovania životných podmienok.	PRI, VLA,SJL,ANJ Cvičenia v prírode (1. - 4. ročník ZŠ)

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky.

Nakoľko sa vláda Slovenskej republiky zaviazala realizovať Odporúčania na ochranu tradičnej kultúry a folklóru a Generálnou konferenciou UNESCO bol schválený: Dohovor o ochrane nehmotného kultúrneho dedičstva ako aj Dohovor o ochrane a podpore rozmanitosti kultúrnych prejavov, preto uvedenú prierezovú tému nenásilnou formou začleňujeme vo vyučovaní do viacerých predmetov, prostredníctvom ich obsahov, ale aj formou projektov, exkurzií a pod. Vhodnými sa javia najmä predmety výtvarná, hudobná, literárna a etická výchova, pracovné vyučovanie, , prírodoveda, vlastiveda.

Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehĺbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenal len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola fungovala ako spravodlivý systém, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Cieľ prierezovej témy je, aby žiaci:	Vyučovacie predmety
• rozvíjali svoju kultúrnu identitu a interkultúrne kompetencie; • spoznali rozličné tradičné aj nové kultúry • akceptovali prirodzenú rozmanitosť spoločnosti, rešpektovali kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí a spoločenských skupín;	Náboženstvo - Cirkev bratská SJL, PRI,VLA,ANJ HUV,VYV

- | | |
|--|--|
| • uplatňovali svoje práva a rešpektovali práva iných ľudí. | |
|--|--|

Prierezové témy a hodnoty mesiaca v ZŠ Narnia majú svoj základ vo vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“, ktorú predstavujú predmety Opening a Náboženstvo Cirkvi bratskej. Prierezové témy tvoria základ osnov ranných vyučovacích hodín a Openingu/ SJL/ triednických hodín, v ktorých sa primerane veku konkretizujú a definujú v jednoduchých myšlienkach. Na základe daných prierezových tém učitelia tvoria tematické výchovno - vzdelávacie plány ostatných predmetov tak, aby v pozadí učiva do ča najvyššej miery mohli využiť integrujúcu prierezovú tému (hodnotu).

Tematický výchovno-vzdelávací plán prierezových tém je zaintegrovaný v jednotlivých tematických výchovno-vzdelávacích plánoch. Na základe dohody riaditeľa s učiteľmi jednotlivých ročníkov bude konkretizácia a prípadné menšie zmeny tematických prierezových tém vždy zaznamenané v pláne práce na konkrétny školský rok.

V ZŠ Narnia budeme využívať prierezové tematiky v pozadí ako integrujúce myšlienky, ktorých obsah sa bude prelínať do jednotlivých predmetov. Výnimku bude tvoriť tematika „Dopravná výchova“, ktorá bude prebiehať vo forme kurzu.

5. Organizačné zabezpečenie pedagogických stratégií

Vyučovanie v ZŠ Narnia sa každý deň začína v kruhu na koberci triednickou hodinou, predmetom s názvom OPENING alebo Slovenským jazykom.

Obsahom a cieľom týchto ranných hodín sú komunikačné zručnosti, zdieľanie sa, diskusia, čítanie príbehov alebo kníh na pokračovanie, študovanie encyklopédie, prípadne sledovanie 10-15 minútových častí seriálu na pokračovanie na danú tému, a to všetko k téme, ktorú sme nazvali *prierezovou*.

Ďalšie vyučovanie pokračuje podľa rozvrhu hodín, pričom v pozadí každej hodiny sa spravidla nesie myšlienka prierezového obdobia.

Jedna prierezová téma trvá približne 4 – 8 týždňov a obdobie trvania prierezovej témy označujeme ako „prierezové obdobie.“ Jeho začiatok a koniec je vždy jasne definovaný. Prierezové obdobie sa začína vždy po tzv. Wonder day, ktorým sa prierezové obdobie zároveň končí.

Na konci prierezového obdobia je slávnostný deň – Wonder day.

Wonder Day tvoria dve hlavné zložky, a to narnijské bohoslužby s názvom „Celebration“ a „odmenová akcia“.

Wonder day je deň, na ktorý sa žiaci tešia nielen z dôvodu prezentácie svojich projektov či získavania hodnotenia. Okrem toho je každý Wonder day spojený so záverečnou akciou podporujúcou myšlienku, ktorej sme sa celé prierezové obdobie venovali. Väčšinou v odpoľudňajších hodinách tak žiaci odchádzajú púšťať do prírody šarkanov, čistiť znečistený potok, navštíviť ľudí do domova dôchodcov, zahrať sa na Mikuláškov v azylovom dome, pozrieť si divadelný príbeh na aktuálnu myšlienku a podobne, divadlo, exkurzia, koncert, hry a súťaže, karneval a podobné akcie.

Prostredníctvom integrovaného tematického vyučovania sa takto v ZŠ Narnia snažíme urobiť školu jednak príťažlivou, plnou zaujímavých a radostných nápadov, kde si každé dieťa môže nájsť to, čo je práve jemu blízke, na druhej strane sa však učí prekonávať aj to, čo sa mu nechce, čo mu nie je príjemné a k čomu práve nemá vzťah. Tento tak trochu skautský systém výchovy vedie žiakov nenútené k sebamotivácii, učí ich pracovať samostatne aj v skupinách, učí ich už na primárnom stupni základnej školy vyhľadávať informácie, a získavať poznatky i skúsenosti nielen v škole, ale aj na rôznych iných miestach (detské domovy, domovy dôchodcov, domovy pre mentálne a telesne

postihnutých ľudí, múzeá, skládka, zber materiálu, rôzne firmy a pod.). Žiaci sú zároveň primerane veku vedení k tvorbe projektov a k ich prezentácii. Ich hrdosť na výsledky svojho výskumu a dodatočná odmena ich zároveň povzbudzuje k ďalším aktivitám, k štúdiu a zanecháva v nich všeobecne radosť zo školy.

5.1 Organizácia v triede

Ďalšou výchovnou stratégiou nadväzujúcou na integrované tematické vyučovanie je organizácia žiakov v rámci triedy.

Nadväzujúc na príbeh krajiny Narnie od C. S. Lewisa, volíme v ZŠ Narnia kráľa triedy. Na prvom stupni sa strieda tzv. kráľ triedy a jeho dvaja pomocníci spravidla každý týždeň. (učiteľ má právo upraviť počty „funkcií“ žiakov a ich fungovanie na triednej úrovni)

Práva a povinnosti kráľa triedy:

1. Kráľ triedy a jeho pomocníci sa stretávajú s triednym učiteľom.
2. Kráľ triedy je zodpovedný za to, aby plnili povinnosti pomocníci v triede, za poriadok v triede.
3. V prípade, že sa trieda potrebuje na niečom dohodnúť, diskusiu vedie kráľ triedy. Požiadavku predloží triednemu učiteľovi, prípadne riaditeľovi školy.

Kráľa a pomocníkov volí triedny učiteľ každý týždeň podľa kľúča, ktorý si sám zvolí tak, aby sa vystriedali všetci žiaci triedy. Pomocníci môžu byť dvaja.

Úlohou pomocníkov je:

1. Dbáť na poriadok v triede:
 - zabezpečiť upratanie triedy pred ďalšou vyučovacou hodinou (papieriky, uložiť aktovky, poriadok na laviciach, v dózach na telesnú výchovu, na poličkách)
 - zabezpečiť čistú tabuľu pred každou vyučovacou hodinou
2. Dbáť na disciplínu na začiatku každej vyučovacej hodiny
 - oznamujú učiteľovi mená chýbajúcich žiakov pred začiatkom každej vyučovacej hodiny
3. Povinnosťou kráľa pomocníkov je upozorniť žiakov po zvonení, aby si sadli na miesta a ticho čakali príchod učiteľa. Po príchode učiteľa pomocníci oznamujú učiteľovi mená chýbajúcich žiakov.

V prípade, že si kráľ a pomocník nevykonáva kvalitne svoje povinnosti, môže byť za nedôsledné dodržiavanie pravidiel potrestaný „Sad Pointom“. Naopak, za veľmi dôkladné dodržiavanie povinností, v prípade, že ho nemusel nikto z vedenia triedy napomenúť, môže triedny učiteľ pomocníkov na konci týždňa odmeniť.

5.2 Základné formy vyučovania

Prehlbujúce vyučovanie

Základnou formou vyučovania v ZŠ Narnia je práve vyučovanie, pomocou ktorého sa snažíme priviesť deti do hĺbky učiva, a to jednak po kvalitatívnej stránke (k pochopeniu jeho významu, k praktickým výsledkom, ktoré jeho pochopenie prináša), jednak po stránke kvantitatívnej (k nadobudnutiu toľkých poznatkov v rámci daného učiva, koľko sú žiaci schopní bez veľkej námahy zvládnuť).

Tomuto typu vyučovania v ZŠ Narnia hovoríme prehlbujúce vyučovanie.

Ak je napríklad štandardným cieľom učiva prvouky v 1. ročníku naučiť sa, ako zvieratá zimujú, učiteľ, ktorý vie, že väčšina žiakov už toto učivo ovláda, v rámci učiva skúma spolu so žiakmi život v zime ďalších zvierat, ktoré učebnica už nepredkladá.

Kontrolórom správnosti prehlbujúceho vyučovania je opätovné sledovanie cieľa. V prípade, že stále sledujeme cieľ, ktorý je daný štandardom, no učivo je prehlbované, prehlbujúce vyučovanie bolo správne.

V prípade, že je cieľom napríklad naučiť sa sčítavať a odčítavať do 10 a moji žiaci sčítavajú a odčítavajú do 20, prehlbujúce vyučovanie treba prehodnotiť. Nejde tu totiž o prehlbenie učiva, ale o jeho rozšírenie. V takom prípade hrozí nebezpečenstvo rýchleho, ale povrchného postupu.

Rozširujúce vyučovanie

Rozširujúce vyučovanie je ďalším krokom po prehlbujúcom vyučovaní a týka sa spravidla žiakov s nadpriemerným nadaním – všeobecne, alebo v jednotlivom predmete.

Pri rozširujúcom vyučovaní už ide v podstate o vytvorenie individuálneho učebného plánu pre žiakov, ktorí zvládli dané učivo do takej miery, že jeho ďalšie prehlbovanie sa už prelína s učivom ďalšieho stupňa alebo ročníka. Takýmto žiakom môže učiteľ predložiť individuálny učebný plán – čiastočný (len v danom učive) alebo predmetový (pre celý predmet), prípadne všeobecný (pre celý ročník). Vytvorenie čiastočného individuálneho plánu musí učiteľ vždy prerokovať so školským psychológom, s rodičmi a predložiť riaditeľovi na schválenie. Predmetový alebo všeobecný individuálny učebný plán môže učiteľ žiakovi predložiť len na základe odporúčenia školského psychológa, pohovoru s rodičmi, odporúčenia pedagogicko-psychologickej poradne a po schválení riaditeľom školy.

Vyučovanie v dvoch skupinách

V ZŠ Narnia sa niektoré predmety vyučujú v dvoch paralelných skupinách. Hodiny AJ prebiehajú vždy delene s hodinami hlavných predmetov – M a SJ, prípadne podľa potreby. Tým je pri náročnom učive zabezpečený individuálnejší prístup v skupine spravidla 12 žiakov.

Projekt Creative English

Projekt Creative English pozostáva z troch hlavných zložiek vyučovania anglického jazyka, a to jednej povinnej, jednej nep povinnej a jednej tzv. podvedomej.

Povinnou zložkou vyučovania anglického jazyka sú tri vyučovacie hodiny angličtiny týždenne v každom ročníku primárneho stupňa. Žiaci sa učia anglický jazyk neformálnym aj menej formálnym spôsobom, neoddeliteľnou súčasťou vyučovania sú hry, piesne, rečňovanky a súťaže. Takýmto spôsobom v 1. ročníku získavajú širokú slovnú zásobu, v 2. ročníku nadobúdajú schopnosť správne gramaticky tvoriť vety, v 3. ročníku rozvíjajú schopnosť komunikácie a začínajú pracovať s anglickým textom, čo ďalej prehlbujú a rozširujú v 4. ročníku.

Zahraničný lektor v odpoľudňajších hodinách spravidla ponúka žiakom jednak neformálne vyučovanie anglického jazyka zamerané na zvládnutie a prehlbenie povinného učiva, jednak v spolupráci s koordinátorom pre muzikály dve hodiny tvorivej angličtiny, výsledkom ktorej je vystúpenie v anglickom jazyku vždy na pol roka.

Tvorivá angličtina t.j. krúžky s názvom „Musical“ a hudobno dramatická výchova je nepovinným záujmovým útvarom v popoludňajších hodinách, ktorý prirodzene nadväzuje na obsah a formy vyučovania anglického jazyka na povinných hodinách. Žiaci spoločne preberajú zaujímavý príbeh a prostredníctvom metód tvorivej dramatiky sa stávajú jeho súčasťou. Nenútené sa zoznamujú so slovnou zásobou príbehu a postupom času zvládajú komunikáciu jednotlivých postáv v anglickom jazyku. Súčasťou krúžku je nácvik a choreografia anglických piesní, aj jednoduchá tvorba kulís. Zahraničný lektor spravidla spolupracuje pri príprave muzikálu a hudobno – dramatického programu, výsledkom ktorej je vystúpenie v anglickom jazyku vždy na pol roka.

Od druhého ročníka sa žiaci, ktorí nacvičujú muzikál a hudobno dramatický program v anglickom jazyku.

Okrem týchto aktivít učiteľ anglického jazyka a lektor osobitne podľa vlastných záujmov i záujmov žiakov núkajú žiakom neformálne a nenútené hry a aktivity, ktoré prebiehajú v prvom ročníku čiastočne, postupne však úplne v anglickom jazyku.

Iné záujmové aktivity a krúžky ponúknuté školou v rámci školského klubu prebiehajú v slovenskom jazyku pod vedením iných učiteľov. Ich zoznam a popis dostávajú rodičia k dispozícii vždy na prvom rodičovskom stretnutí v školskom roku.

Tretiu, tzv. podvedomú zložku vyučovania anglického jazyka tvorí neformálny jazyk školy. Prostredníctvom viacerých každodenných pojmov v AJ, využívaných špeciálne na pôde školy, žiaci podvedome prekonávajú bariéru medzi jazykom materinským, známym, a jazykom cudzím. Vďaka neformálnym názvom tried v anglickom jazyku (Blue Class, Orange Class, Playroom, Library), anglickým názvom žiackych knižiek (Pointbook) a špeciálnych bodov, ktoré sú súčasťou hodnotenia (Points, Sad Point, Special Point) a podobne, si žiaci každodenne brúsia jazyčky v slovách, ktoré znejú inak ako po slovensky. Anglický jazyk sa im podvedome stáva menej vzdialeným, čo jednoznačne prispieva k jeho kvalitnejšiemu zvládnutiu.

6. Inovovaný učebný plán

Štátny vzdelávací program											
Vzdelávacia oblasť	Predmet/Ročník	1.		2.		3.		4.		Spolu	
		Št	Šk	Št	Šk	Št	Šk	Št	Šk	Št	Šk
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	0	8	0	7	0	7	0	31	0
	Anglický jazyk	0	2	0	3	3	2	3	2	6	9
										37	9
Príroda a spoločnosť	Prvouka	1	0	2	0	0	0	0	0	3	0
	Prírodoveda	0	0	0	0	1	0	2	0	3	0
	Vlastiveda	0	0	0	0	1	0	2	0	3	0
										9	0
Človek a hodnoty	Náboženstvo - Cirkev bratská	1	0	1	0	1	0	1	0	4	0
										4	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	0	4	0	4	1	4	1	16	2
	Informatická výchova	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0
										18	2
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0
										2	0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	0	2	0	1	0	1	0	6	0
	Hudobná výchova	1	0	1	0	1	0	1	0	4	0
										10	0
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	0	2	0	2	0	2	0	8	0
										8	0
Spolu:		20	2	20	3	23	3	25	3	88	11

Poznámky:

1. Podľa tohto učebného plánu postupujú v školskom roku 2022/23 žiaci prvého až štvrtého ročníka.
2. Povinnou súčasťou rozvrhu hodín je triednická hodina, v dotácii 1 vyučovacia hodina týždenne. Triednická hodina sa môže vyučovať dvakrát v týždni ráno ako úvod do vyučovania v polhodinových blokoch v čase od 7:45 do 8:10 alebo je zaradená na poslednú vyučovaciu hodinu.
3. Dve hodiny predmetu Slovenský jazyk, zložka „Čítanie“ sa môžu vyučovať dvakrát do týždňa ako úvod do vyučovania, v polhodinových blokoch v čase od 7:45 do 8:10 hod.
4. Vymeškané vyučovanie polhodinových celkov učiteľ zapíše do triednej knihy číslou 0,5. Pri polročnom sčítaní zameškaných hodín sa počet hodín v prípade desatinnej čiarky zaokrúhli smerom nahor.
5. Predmet anglický jazyk sa vyučuje delene s predmetmi slovenský jazyk, matematika, náboženstvo Cirkvi bratskej a s predmetom informatická výchova, prípadne podľa potreby triedy na základe návrhu triedneho učiteľa pri tvorbe rozvrhu hodín.
6. Predmet informatická výchova sa vyučuje v skupinách tak, aby pri každom počítači bol jeden žiak.
7. Predmet výtvarná výchova sa v treťom a štvrtom ročníku integruje s predmetom pracovné vyučovanie v jednom bloku každý týždeň.
8. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa tohto Školského vzdelávacieho programu.
9. Obsahovú súčasť učebných osnov predmetu Telesná výchova tvoria cvičenia v prírode organizované dvakrát za rok v časovej dotácii dvakrát po 4 vyučovacie hodiny a didaktické hry jedenkrát 4 vyučovacie hodiny spolu s prípravou deň vopred 2-4 hodiny.
10. Prierezové témy sú integrované v jednotlivých predmetoch tak, ako to udáva Školský vzdelávací program.

7. Školský podporný tím

Výchova a vzdelávanie žiakov v ZŠ Narnia v Banskej Bystrici prebieha v súlade s platnou legislatívou. Na základe zákona § 2 č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (tzv. školský zákon) škola poskytuje inkluzívne vzdelávanie, čiže spoločnú výchovu a vzdelávanie žiakov, ktoré prebieha na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí a podporuje ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy. Systém podpory a práce postavený na rozvoji človeka v školskom prostredí vychádza z podporných úrovní 1. – 5. stupňa definovaných v § 131 školského zákona a bližšie popísaných ministerstvom školstva najmä v podpornej úrovni 1. stupňa a 2. stupňa. Pedagogický zbor je v našej škole doplnený o školský podporný tím (ďalej ŠPT), ktorý intenzívne napomáha podpore vzťahov pedagogických zamestnancov a rodičov na ceste k žiakom. ŠPT našej školy tvorí školská špeciálna pedagogička, školská psychologička, pedagogickí asistenti, výchovný poradca, kariérový poradca.

Školský špeciálny pedagóg

Školský špeciálny pedagóg vykonáva činnosti v súlade s § 21 ods. 3 Zákona 138/20019 Z. z. Sleduje legislatívu a v spolupráci s vedením školy upravuje podmienky výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP v ZŠ Narnia. Zodpovedá za dokumentáciu žiakov so ŠVVP, je zodpovedný za tvorbu IVP, a teda za tvorbu podporných opatrení a koordináciu zabezpečenia vo vyjadrení poradenského zariadenia formulovaných podporných opatrení pre konkrétnych žiakov. Zabezpečuje depistáž, internú pedagogickú a špeciálnopedagogickú diagnostiku žiakov, poskytuje intervencie v rámci jednotlivých potrieb výchovy a vzdelávania žiakov. Poskytuje odbornú starostlivosť žiakom a rodičom školy v rámci potrieb výchovy vzdelávania. Predkladá riaditeľovi návrhy na vzdelávanie a osobnostný rozvoj učiteľov a asistentov učiteľa pre oblasť podpory individuálnych, ako aj špeciálnych výchovnovzdelávacích potrieb žiakov.

Školský psychológ

Školský psychológ vykonáva činnosti v súlade s § 24 ods. Zákona 138/20019 Z. z. Poskytuje skupinové alebo hromadné psychologické poradenstvo, psychoterapie, prevencie a intervencie žiakom s osobitným zreteľom na proces výchovy a vzdelávania v ZŠ. Poskytuje individuálne a skupinové psychologické služby, poradenstvo a konzultácie v procese výchovy a vzdelávania deťom, žiakom, zákonným zástupcom, pedagogickým zamestnancom školy. Uskutočňuje odbornú psychologickú starostlivosť žiakom s ťažkosťami v učení a v správaní, zdravotne znevýhodneným žiakom a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia. Aktívne sa podieľa na preventívnych aktivitách a tiež sa spolupodieľa na vytváraní, aktualizácii, inovácii IVP pre žiakov so ŠVVP, následne sa podieľa na jeho aplikácii v praxi.

Pedagogickí asistenti

Pedagogickí asistenti sú pedagogickí zamestnanci, ktorí spolupracujú s pedagógmi, pomáhajú im porozumieť špeciálnym potrebám žiakov, upravujú žiakom pracovné listy a testy na základe IVP žiaka a na základe dohody so špeciálnym pedagógom, ktorý má žiaka v odbornej starostlivosti. V triede pôsobia ako druhí učitelia, ich úlohou je prednostne podpora žiakov so ŠVVP, ale sú k dispozícii všetkým žiakom triedy žiakom.

Členovia školského podporného tímu majú príslušnú kvalifikáciu a špecializované vzdelávania určené na výkon svojich funkcií a poskytujú žiakom, rodičom a učiteľom podporné služby, riadia sa platnou legislatívou, pracovnou náplňou, školským vzdelávacím programom a metodickým usmerňovaním centra poradenstva a prevencie.

Činnosť ŠPT sa riadi § 131 školského zákona a § 21n. a § 84a) zákona 138/2019 o pedagogických a odborných zamestnancoch, procesnými, výkonovými a obsahovými

štandardami i popísanými úrovňami podpory, predovšetkým však podporné úrovne 1. a 2. stupňa, ale aj metodickými usmerneniami VÚDPaPu (napr. ŠPT, 2022). Tento tím veľmi úzko spolupracuje a je metodicky usmerňovaný centrom poradenstva a prevencie (ďalej len „CPP“). V škole tím úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi, predmetovými učiteľmi, vedením školy, vychovávateľmi, rodičmi a žiakmi. Práca a činnosti členov podporného tímu sú riadnou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti a napĺňania cieľov výchovy a vzdelávania v ZŠ.

Členovia školského podporného tímu participujú aj na zabezpečovaní špecifickej podpory žiakom, ktorí majú podľa § 2 i) školského zákona špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

8.1 Podporné opatrenia

Podporným opatrením je opatrenie poskytované školou potrebné na to, aby sa dieťa alebo žiak mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti. Pedagogickí zamestnanci a ŠPT zabezpečujú činnosti podpornej úrovne 1. stupňa, a to:

- Pedagogickú diagnostiku, pedagogickú intervenciu, výchovné poradenstvo, kariérové poradenstvo, sociálne poradenstvo, rozvoj inkluzívneho vzdelávania a prevenciu.

Škola na podporu výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov podľa § 2 h) školského zákona poskytuje podporu žiakom tak, že zabezpečuje podmienky, organizáciu a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu spôsobom, ktorý primerane zodpovedá potrebám telesného, psychického a sociálneho vývinu žiakov v úzkej spolupráci so ŠPT:

- a) poskytuje žiakom podporu na podpornej úrovni 1. stupňa, ako sú preventívne programy, pravidelné elektronické aj osobné konzultácie rodičov s učiteľmi, kariérové poradenstvo,
- b) pravidelne sleduje a realizuje skríning dochádzky, prospechu a správania žiakov cez prístup ŠPT do internetovej žiackej knižky a triednej knihy, komunikuje systémové návrhy pre zlepšenie, špecifické sledovanie rizikových faktorov, ako je adaptácia žiakov prvého ročníka ZŠ, depistáž v 1. ročníkoch ZŠ, prechod na druhý stupeň ZŠ, prestup alebo odchod žiaka, obdobie dospievania,
- c) umožňuje všetkým žiakom prístup k ŠPT a jeho službám, keď to v priebehu celej školskej dochádzky žiak alebo rodič potrebuje pre individuálnu podporu v kríze, životných ťažkostiach alebo na vlastný rozvoj svojho potenciálu,
- d) umožňuje prácu v škole a triedach aj zamestnancom CPP pri preventívnej činnosti, krízovej intervencii, skríningu i spolupráci na podpore detí a rodičov v úzkej súčinnosti so ŠPT,
- e) informuje rodičov, žiakov a zamestnancov cez webovú stránku školy, nástenky, internetovú žiacku knižku o ďalšej podpornej činnosti.

Škola vzdeláva a zároveň na základe vyjadrenia centra poradenstva a prevencie a žiadosti zákonného zástupcu poskytuje podporné opatrenie aj žiakom, ktorí podľa § 2 i) majú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Žiaci so ŠVVP majú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby diagnostikované zariadením poradenstva a prevencie. Špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba je požiadavka na úpravu podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní pre žiaka, ktoré vyplývajú z jeho zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo jeho vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti dieťaťa alebo žiaka a dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti (245/2008 Z. z., § 2 písm. i)). Škola vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so ŠVVP v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom. Členovia ŠPT spoluvytvárajú v našej škole bezpečné prostredie pre žiakov a spolupodieľajú sa na zabezpečovaní podpory rozvoja každého žiaka školy. Hlavnými oblasťami podpory sú v súlade s § 131 školského zákona 245/2008 Z. z. na 2. stupni podpory:

- prevencia, výchovné a kariérové poradenstvo, rozvoj inkluzívneho vzdelávania, orientačná diagnostika, intervencia a krízová intervencia, reedukácia a metodická podpora a poradenstvo pedagogickým zamestnancom, rodičom a žiakom. To môže zahŕňať preventívne programy a aktivity v triedach zamerané na zlepšenie klímy, mediáciu po konflikte alebo ťaživej situácii, podpora učiteľa počas vyučovania, depistáže pri zápisoch a v jednotlivých ročníkoch, sociometrie, besedy, diskusie a vzdelávanie pre rodičov a zamestnancov, účasť na rodičovských združeniach, neformálnych rodičovských stretnutiach a ďalšie.

Podporné opatrenia na 2. stupni podpory pre žiakov so ŠVVP zabezpečujeme:

- v podmienkach všeobecnej podpory s využitím všeobecných podporných mechanizmov školského vzdelávacieho programu, keď učitelia vytvárajú v triedach takú atmosféru spolupráce, slobody a zodpovednosti, podpory a diferencovaného prístupu v hodnotení a metódach, že žiak dokáže účinne napredovať bez ďalších úprav,
- v rámci vytvárania Individuálneho vzdelávacieho programu podľa § 7a) školského zákona, pričom sa realizuje úpravou podmienok, obsahov, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka, aby dosiahol primeraný stupeň vzdelania a začlenenie do spoločnosti. V rámci IVP môže na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka so ŠVVP a v súlade s platnou legislatívou dochádzať
 - a) k oslobodeniu žiaka od povinnosti dochádzať do školy. Ide o Individuálne vzdelávanie, ktoré na základe žiadosti zákonného zástupcu môže riaditeľ povoliť zo zdravotných dôvodov na základe odporúčania lekára. Riaditeľ školy rozhoduje o oslobodení žiaka od povinnosti dochádzať do školy (§ 5 ods. 3 písm. c) Zákona 596/2003 Z. z.). Vzdelávanie žiaka prebieha v domácom prostredí, pričom škola zabezpečí žiakovi odborné pedagogické vedenie v počte 2 vyučovacích hodín týždenne (§ 24 Zákona 245/2008 Z. z.) v jednom bloku. V prípade záujmu o vyšší počet hodín a v prípade možností školy môže škola poskytnúť žiakovi aj viac vyučovacích hodín v domácom vzdelávaní za poplatok podľa dohody. Žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie sa vzdeláva podľa IVP (§ 7a, ods. 1 písm. b) Zákona 245/2008 Z. z.).
 - b) k oslobodeniu od vzdelávania v niektorých predmetoch, ak to odporučí lekár alebo zariadenie poradenstva a prevencie. Na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka a odporúčania praktického lekára pre deti a dorast alebo odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie môže riaditeľ základnej školy zo zdravotných dôvodov alebo z iných závažných dôvodov rozhodnúť o oslobodení alebo čiastočnom oslobodení žiaka od vyučovania niektorého predmetu, a to na celý školský rok alebo jeho časť; v rozhodnutí určí náhradný spôsob vzdelávania žiaka v čase vyučovania tohto predmetu (§ 31 ods. 4 Zákona 245/2008 Z. z.).
 - c) k Vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu. Vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu môže na žiadosť zákonného zástupcu žiaka alebo na základe žiadosti plnoletého žiaka povoliť riaditeľ školy. Vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu môže riaditeľ školy povoliť žiakovi s nadaním alebo zo závažných dôvodov, najmä tehotenstva a materstva. Podmienky vzdelávania žiaka podľa individuálneho učebného plánu musia byť v súlade so školským vzdelávacím programom.
- v spolupráci s ďalšími subjektami a sieťuje sa s CPP, políciou, sociálnou kuratelou, lekármi a ďalšími organizáciami pre komplexnejšiu podporu všetkých detí.

Vyučujúci sa snažia rešpektovať pri práci v triede individuálne potreby jednotlivých žiakov, pričom im pomáhajú členovia školského podporného tímu, ako aj pracovníci zariadenia poradenstva

a prevencie, ktorí prostredníctvom správ z diagnostických vyšetrení odporúčajú učiteľom, ako so žiakmi pracovať. V ZŠ Narnia rešpektujeme osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so ŠVVP v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, a tak sa snažíme zabezpečiť, aby vzdelávanie žiakov so ŠVVP prebiehalo prednostne v triedach spolu s ostatnými žiakmi a pomoci ďalšieho pedagogického zamestnanca (pedagogický asistent, školský špeciálny pedagóg), ktorý obsah, formy a postup vyučovania konzultuje s príslušným učiteľom.

Dokumentácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Dokumentáciu vytvára, eviduje a vedie špeciálny pedagóg v spolupráci s riaditeľom, pedagógmi školy. Dokumentácia je vedená podľa súčasnej platnej legislatívy.

8. Výchova a vzdelávanie žiakov s osobitným spôsobom školskej dochádzky

Zákon 245/2008 §23 uvádza viaceré formy osobitného spôsobu školskej dochádzky pre žiakov, ktorí majú z rôznych dôvodov záujem o vzdelávanie bez pravidelnej účasti v kmeňovej škole.

individuálne vzdelávanie, ktoré sa uskutočňuje bez pravidelnej účasti na vzdelávaní v škole (ďalej len individuálne vzdelávanie)

- b) vzdelávanie v školách mimo územia SR
- c) vzdelávanie v školách zriadených iným štátom na území SR
- d) vzdelávanie v školách, v ktorých sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie podľa medzinárodných programov na základe poverenia ministra
- e) individuálne vzdelávanie v zahraničí pre žiakov základnej školy
- f) podľa individuálneho učebného plánu

Individuálne vzdelávanie sa povoľuje (§ 24, 245/2008)

- a) žiakovi školy, ktorému jeho zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole
- b) žiakovi, ktorý bol vzatý do väzby alebo je vo výkone trestu odňatia slobody.

Bližšie sa budeme venovať len individuálnemu vzdelávaniu v prípade nepriaznivého zdravotného stavu. Zákonný zástupca požiadava vedenie školy o možnosť plnenia povinnej školskej dochádzky osobitným spôsobom (individuálne vzdelávanie) (245/2008, §24, odsek 3). Škola v takomto prípade poskytne žiakovi pedagogické vedenie po zvážení riaditeľom školy, ale najmenej v rozsahu 2 hodiny týždenne.

ZŠ Narnia bude od zákonných zástupcov žiakov s ŠVVP, ktorí sú vzdelávaní individuálne, požadovať rovnaký mesačný školný príspevok za materiál a výučbu v škole ako od ostatných žiakov školy. Dôvodom na takéto rozhodnutie je nákup materiálu, didaktických pomôcok, motivačných odmien pre žiaka podobne ako pre ostatných žiakov v triede.

Ďalšie práva a povinnosti zo strany zákonných zástupcov, žiaka a školy v prípade osobitného spôsobu školskej dochádzky definuje školský zákon § 23. Hodnotenie žiaka v ZŠ Narnia v prípade osobitného spôsobu školskej dochádzky predkladá školský vzdelávací program v kapitole o hodnotení žiakov.

9. Oslobodenie od vzdelávania sa v konkrétnom predmete

Žiaka základnej školy možno oslobodiť od vzdelávania sa v jednotlivých vyučovacích predmetoch úplne alebo čiastočne:

- zo zdravotných dôvodov
- z iných závažných dôvodov, pričom čo je závažný dôvod vyplýva z tohto školského vzdelávacieho programu alebo ho osobitne posudzuje riaditeľ školy. Napr.: žiaci s ŠVVP, súťažiaci športovci (intenzívne sa venuje športu, je členom športového klubu a dosahuje vynikajúce výsledky, môže byť oslobodený od vzdelávania sa v telesnej výchove a pod.)

Oslobodenie žiaka od vzdelávania sa v predmete – úplne alebo čiastočne, môže byť na celý školský rok alebo jeho časť. Znamená to, že žiak zo zdravotných alebo iných závažných dôvodov nemusí absolvovať definované učivo v rámci predmetu. Napr.: v telesnej výchove môže byť žiak oslobodený od behu na celý školský rok (z dôvodu častého zápalu pľúc) alebo od behu na päť mesiacov (z dôvodu komplikovanej zlomeniny nohy), na hudobnej výchove môže byť oslobodený od spevu (po operácii hlasiviek) a pod.

Riaditeľ školy rozhoduje o oslobodení žiaka na základe:

- žiadosti zákonných zástupcov, ktorá môže byť predložená kedykoľvek v priebehu školského roka
- návrhu a vyjadrenia učiteľa, ktorý daný predmet vyučuje
- v prípade oslobodenia žiaka zo zdravotných dôvodov - odporúčenie všeobecného lekára pre deti a dorast alebo lekára špecialistu

Riaditeľ ako správny orgán vydá rozhodnutie najneskôr do 30 dní po predložení všetkých podkladov k rozhodnutiu. Žiaka môže oslobodiť od vzdelávania v predmete na celý školský rok alebo jeho časť. Spravidla na začiatku školského roka alebo po uplynutí obdobia, na ktoré bol žiak oslobodený od vzdelávania v predmete, predloží zákonný zástupca riaditeľovi v prípade potreby novú žiadosť.

Súčasťou rozhodnutia riaditeľa je, že žiakovi určí náhradný spôsob vzdelávania v čase vyučovania daného predmetu. Na základe vyhlášky o základnej škole sa takýto žiak zúčastňuje na vyučovaní a venuje sa úlohám, ktoré mu stanoví pedagogický zamestnanec vyučujúci daný predmet. V prípade, že predmet, z ktorého je žiak oslobodený, je v rozvrhu ako prvá alebo posledná vyučovacia hodina, žiak sa na vyučovaní na základe písomného súhlasu zákonných zástupcov nemusí zúčastňovať.

10. Hodnotenie výchovno-vzdelávacej práce žiakov

Spôsob hodnotenia v ZŠ Narnia vyplýva z možností definovaných v školskom zákone č. 245/2008 a v Metodickom pokyne na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl č.22/2011.

10.1 Východiska systému hodnotenia a klasifikácie v ZŠ Narnia

Hodnotenie a klasifikácia žiakov v školách často vedú k nepríjemným konfliktom medzi učiteľmi, žiakmi a rodičmi. Cieľom hodnotenia je motivovať žiakov k lepším výsledkom, ale často

môže viesť aj k strate záujmu o učenie alebo k strachu z negatívneho hodnotenia.

ZŠ Narnia sa zameriava na vnútorné prežívanie žiakov a považuje hodnotenie za jeden z kľúčových prvkov vo výchovno-vzdelávacom procese. Ciele hodnotenia vychádzajú z vízie a misie školy:

1. Poskytnúť žiakom spätnú väzbu na ich prednosti a slabé stránky, aby mohli lepšie spoznávať svoje obdarovania a na základe nich robiť správne rozhodnutia.
2. Rozvíjať tvorivé a kritické myslenie, aby mohli aktívne prispievať k rýchlo sa meniacemu svetu.
3. Pomôcť žiakom porovnávať svoje úspechy a pokroky so sebou samými.
4. Motivovať žiakov k poznávaniu a cieľavedomosti.
5. Rozvíjať schopnosti ako vyhrávať a prehrávať, tešiť sa z úspechu iných, empatiu a asertivitu, vytrvalosť a podobne.

Pri hodnotení sa ZŠ Narnia snaží vyhnúť niektorým negatívnym aspektom, ako je porovnávanie medzi žiakmi, vplyv výsledkov na vzťahy a demotiváciu. Základné princípy hodnotenia zahŕňajú hodnotenie snahy, odmieňanie pozitívneho prístupu k povinnostiam a individuálny prístup ku každému žiakovi. Hodnotenie je založené na pozitívnom a láskyplnom hodnotení s dôrazom na formatívne komentáre.

10.2 Systém hodnotenia a klasifikácie v ZŠ Narnia

Hodnotenie a klasifikáciu v školách delíme na priebežné a súhrnné hodnotenie. Systém priebežného hodnotenia si v rámci legislatívneho rámca môže škola vytvoriť a definovať v internom dokumente o systéme hodnotenia.

Od školského roku 2023/24 sme si na 1.stupni ZŠ Narnia, v 1. až 4. ročníku zvolili systém priebežného slovného hodnotenia.

Súhrnné hodnotenie je hodnotenie na konci prvého a druhého polroka. Ide o hodnotenie polročnej práce žiaka. Toto hodnotenie je priamym výsledkom priebežného hodnotenia. Má presne stanovené požiadavky Ministerstvom školstva.

V 1. až 4. ročníku budú žiaci na konci prvého a druhého polroka hodnotení slovným hodnotením.

10.3 Hodnotenú a nehodnotenú predmety

V ZŠ Narnia budeme za rovnakých podmienok hodnotiť a klasifikovať všetky predmety okrem predmetu "náboženstvo". Na predmete "náboženstvo" budú žiaci motivovaní k dosiahnutiu cieľov predmetu bez evidovanej klasifikácie.

10.4 Podrobný popis priebežného hodnotenia

Prvý až štvrtý ročník

V prvom až štvrtom ročníku v ZŠ Narnia žiakov hodnotíme slovne.

Charakteristika slovného hodnotenia:

Slovné hodnotenie sa sústreďuje na všetky zložky osobnosti a kvalitu života (hodnoty, postoje, schopnosti) a vlastnosti – tvorivosť, samostatnosť, mravnosť, vôľové vlastnosti... Je to teda slovné

vyjadrenie kvality. Keďže sa deje permanentne v procese učenia sa, je dlhodobé a priebežné. Cez slovné hodnotenie sa učiteľ pokúša o intervenciu – spolu so žiakom a rodičom hľadá príčiny neúspechu, hľadá cesty na odstránenie, diagnostikuje. Slovné hodnotenie je formatívne a vo veľkej miere využíva vnútornú motiváciu žiaka.

Chyba je pre slovné hodnotenie prirodzeným prostriedkom učenia sa.

Priebežné hodnotenie:

Učiteľ 1. až 4.ročníka vytvára **PORTFÓLIO** prác dieťaťa.

Portfólio je:

Súbor prác žiaka, ktoré sa vytvára dlhodobo, systematicky (priebežné aj výstupné didaktické testy, výkresy, pracovné listy, záznamy učiteľa z pozorovania žiaka, výsledky rozhovorov s ním, sebahodnotiace háčky žiaka, odkazy a poznámky rodičov žiaka a pod.).

V portfóliu sledujeme smer, podstatu a mieru zmien v učení sa žiaka a umožňuje žiakovi samotnému, jeho rodičom aj učiteľovi čo najkomplexnejší pohľad na to ako sa žiak učí, ako uvažuje, ako vytvára umelecké, technické či iné artefakty, ako komunikuje s inými ľuďmi a pod.

Prvý medzník v slovnom hodnotení v daných ročníkoch je po prvom štvrtroku školského roka a deje sa na individuálnom stretnutí učiteľa s rodičom, príp.aj žiakom (podľa možností), nazývame ho **TRIEDNE OKIENKO**.

Učiteľ cez portfólio zdokumentuje a vyhodnotí rodičovi uplynulé obdobie, to kde sa žiak nachádza, ako sa posúva, čo sú jeho individuality a stanovia si spoločne ciele, s konkrétnymi krokmi, do nasledujúceho obdobia.

Ak si okolnosti vyžadujú inak, tak ku konzultáciám U – R dochádza podľa potreby.

V druhom ročníku počas druhého polroka školského roka učiteľ využíva **RUBRIC** ako nástroj slovného hodnotenia.

Rubric je to nástroj, ktorý pomenúva hodnotiace kritériá, ktoré je možné sledovať v učebných činnostiach žiaka, jeho osobnostný pokrok a kvalitu spolupráce.

Súhrnné slovné hodnotenie:

Na konci 1.polroka školského roka a na konci školského roka učiteľ a žiak vyhodnotia prácu formou Knižky sebahodnotenia a slovným hodnotením učiteľa, ktoré bude zhrnutím polročnej a celoročnej práce žiaka na základe určených kritérií. V slovnom hodnotení si učiteľ všíma nielen vedomosti, ale aj spôsoby práce žiaka, posun v sociálnych zručnostiach, snahu a originalitu riešení, vôľu.

Motivácia k správaniu a hodnotenie správania

Od 2.ročníka - každý piatok ráno dáva učiteľ žiakom priestor pre sebahodnotenie správania za posledný týždeň. Učiteľ rozdá žiakom papiere, na ktorých sú obrázkami /slovne vyjadrené pravidlá školy.

Po diskusii s učiteľom, pri ktorej spolu zhodnotia pozitívne aj negatívne prvky uplynulých štyroch dní, si každé dieťa vyplní svoj vlastný "Hárok správania".

Učiteľka si háčky označené menom pozbiera a pozrie. Ak súhlasí so sebahodnotením

dieťaťa, potvrdí jeho hodnotenie. Ak nesúhlasí, odloží si papier a porozpráva sa o jeho sebahodnotení s dieťaťom individuálne. Takýmto spôsobom je zabezpečené hodnotenie správania žiaka učiteľom.

Okrem sebahodnotenia správania žiaka a hodnotenia správania žiaka triednym učiteľom je v škole daný priestor aj na pozitívne hodnotenie správania žiaka inými žiakmi, učiteľmi alebo rodičmi a inými priateľmi školy. Priestor k takémuto hodnoteniu je daný cez " hrdinský čin ", ktorý sa vyhodnocuje 2x ročne. Pedagogická rada vyberá z podnetov žiakov, učiteľov a iných žiaka, alebo skupinu žiakov. Takto putuje poškole „pohár hrdinu Narnie“.

Za neprimeraný prístup k povinnostiam a za porušenie vnútorného poriadku školy získava žiak do svojej Pointbook tzv. Sad Point (smutný bod). Tieto body nikdy nezíska za nedostatočné vedomosti alebo za nezládnutie učiva. Sad Point hodnotí výhradne neprimerané správanie žiaka. Cieľ smutného bodu sa ťahne od uvedomenia si žiakom, že došlo k prekročeniu stanovených hraníc, až po sebamotiváciu napraviť previnenie.

Ďalšie dôsledky neprimeraného správania

V prípade, že žiak získa tretí Sad Point a dva predtým si neprelepil, tretí Sad Point sa premieňa na tzv. problémový bod, Trouble Point. Žiaci ho dostávajú výlučne **za neprelepenie si dvoch predchádzajúcich Sad Pointov, za bitku a prejavy šikanovania**. Je to vážny bod, ktorý môže mať už v prvom ročníku nasledovné dôsledky:

1 Trouble Point	pohovor učiteľa s rodičmi
2 Trouble Points	pohovor učiteľa, žiaka a rodičov
3 Trouble Points	písomné pokarhanie triednym učiteľom
4 Trouble Points	pohovor s riaditeľom školy
5 Trouble Points	písomné pokarhanie riaditeľom školy
6 Trouble Points	dvojka zo správania

Plán hodnotenia

O tom, ako často a akým spôsobom bude učiteľ žiakov v danom školskom roku hodnotiť, sa rozhodne učiteľ na začiatku školského roka na základe nižšie uvedených tabuliek testovania. Nižšie uvedená tabuľka predkladá vzor hodnotenia v jednotlivých typoch testovania na rôznych predmetoch. Na základe tohto pokynu a pomocou výchovno-vzdelávacích štandardov si učiteľ môže vytvoriť **vlastný plán hodnotenia žiakov z každého predmetu** na základe vlastného pozorovania a špecifik triedy. *Povinným zostáva veľké testovanie zo všetkých predmetov okrem výchov každý štvrtý rok.*

Hodnotenie žiakov pri osobitnom spôsobe školskej dochádzky

Individuálne vzdelávanie

Pri individuálnej forme vzdelávania ide väčšinou o dva typy vzdelávania:

- žiak sa vzdeláva doma pod vedením zákonného zástupcu s príslušným vzdelaním podľa šk. zákona alebo pod vedením inej osoby s príslušným vzdelaním (§ 24, 245/2008). Pri vzdelávaní pod vedením rodiča sa systém priebežného hodnotenia ponecháva na výber vyučujúceho. Súhrnne sa žiak hodnotí na základe komisionálnych skúšok.

- žiak so zdravotným znevýhodnením. Žiaka s ŠVVP, ktorý je vzdelávaný individuálne zo zdravotných dôvodov, hodnotí priebežne pedagóg, ktorý ho vedie v domácom prostredí. Je na pedagógovi, aký systém hodnotenia žiaka zvolí. Výsledky jeho činnosti predkladá na poradách pedagogickej rady 1x za štvrťrok formou písomnej správy.

Písomná správa obsahuje:

- a. údaje identifikujúce žiaka
- b. hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka
- c. návrh hodnotenia

Predložená správa sa stáva súčasťou dokumentácie žiaka s ŠVVP. Na základe tejto správy sa po prerokovaní v pedagogickej rade vykoná hodnotenie prospechu žiaka. Tento žiak nevykonáva komisionálnu skúšku.

Žiaci vzdelávaní v zahraničí

Ak sa žiak vzdeláva v škole v zahraničí, po ukončení tohto typu štúdia vykoná komisionálnu skúšku z predmetov, ktoré sa v tejto škole nevyučovali (spravidla slovenský jazyk, vlastiveda, geografia, dejepis – učivo venované Slovenskej republike).

Ak sa žiak vzdeláva v zahraničí individuálne (nie v škole), vykoná komisionálne skúšky zo všetkých povinných predmetov učebného plánu príslušného ročníka ZŠ Narnia (okrem predmetov výchovného zamerania).

Vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu

Riaditeľ školy (§ 26, 245/2008) môže na základe žiadosti zákonných zástupcov schváliť žiakovi vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu. Individuálny učebný plán sa spravidla schvaľuje pre žiakov s nadaním alebo ak sú na to závažné dôvody (spadá medzi ne aj zdravotné znevýhodnenie žiaka). V prípade tohto typu vzdelávania je žiak hodnotený na základe dosahovania štandardov vyžadovaných individuálnym plánom. Individuálny učebný plán vypracuje príslušný pedagogický zamestnanec v spolupráci so špeciálnou pedagogičkou, schvaľuje ho riaditeľ školy.

Hodnotenie žiakov s krátkodobými špeciálnymi potrebami

Špecifiká vo vzdelávaní a hodnotení žiakov po preradení z inej školy

Na základe skúseností z minulých rokov, keď sme zaznamenali častejší záujem o vzdelávanie v ZŠ Narnia zo strany rodičov, ktorých deti sa vzdelávali istú dobu v zahraničí alebo sa vzdelávali na škole v SR s nižším štandardom výučby anglického jazyka, považujeme za dôležité definovať podmienky, za ktorých sa toto vzdelávanie uskutočňuje.

Upozorňujeme, že to, nakoľko škola poskytne týmto žiakom pomoc formou špeciálnej výučby, závisí výlučne od rozhodnutia riaditeľa školy, ktorý ho urobí na základe momentálnych finančných a personálnych možností školy. Teda zákonný zástupca nemá právo nárokovať si špeciálnu výučbu.

Vzdelávanie a hodnotenie žiakov po preradení zo školy s iným vyučovacím jazykom

Podľa ods.4 §146 šk. zákona možno z dôvodu nedostatočného ovládania štátneho jazyka podmiennečne zaradiť dieťa do príslušného ročníka podľa veku, a to najviac na jeden šk. rok. V prípade, že ZŠ Narnia prijme žiaka s iným materinským jazykom ako slovenským alebo v predchádzajúcej škole bol vyučovacím jazykom iný ako slovenský, zákonný zástupca je informovaný

o nasledovných možnostiach vzdelávania.

Ak žiak neovláda slovenský jazyk na takej úrovni, aby úspešne zvládol vyučovanie jednotlivých predmetov v slovenčine, zabezpečí škola žiakovi po dohode s rodičmi "špeciálnu výučbu". Táto výučba je hradená čiastočne alebo úplne zákonným zástupcom. Výšku platby určuje riaditeľ školy v závislosti od rozsahu činnosti učiteľa, možností školy a na základe spoločnej dohody.

SJ - Žiak sa učí slovenský jazyk individuálne pod vedením povereného pedagóga. Pedagóg v spolupráci s učiteľom triedy a školským špeciálnym pedagógom vypracuje plán výučby slovenského jazyka na jeden školský rok alebo kratšie obdobie, podľa ktorého žiak postupuje a na základe ktorého je hodnotený. Na základe metodického pokynu MŠ SR nesmie byť žiak na konci prvého školského roka po nástupe do školy hodnotený zo slovenského jazyka horším stupňom, ako bolo jeho hodnotenie z materinského jazyka na konci školského roka v predchádzajúcej škole.

Ostatné vyučovacie predmety - Žiak ich absolvuje v triede s ostatnými žiakmi, ak je to potrebné – s pomocou asistenta učiteľa na vyučovaní, nakoľko to dovoľujú personálne možnosti školy. Ak je to potrebné, školský špeciálny pedagóg v spolupráci s učiteľmi vypracúva plán výučby týchto predmetov. Plán výučby predmetov nie je obsahovo zúžený. Schvaľuje ho riaditeľ školy.

Hodnotenie žiaka prebieha podľa systému hodnotenia ZŠ Narnia, pričom sa nehodnotí jeho schopnosť komunikovať po slovensky, ale jeho vedomosti. V prípade neúspechov v testoch z akýchkoľvek predmetov v slovenskom jazyku je žiakovi umožnené vyjadriť sa v materinskom jazyku.

Vzdelávanie a hodnotenie žiakov po preradení zo školy s nižším štandardom výučby anglického jazyka

V prípade záujmu žiaka o prestup do 1. ročníka ZŠ Narnia počas školského roka alebo do vyššieho ročníka, je nevyhnutné urobiť prijímacie konanie minimálne z anglického jazyka. Keďže ZŠ Narnia je školou s intenzívnou výučbou anglického jazyka, je možné, že prestupujúci žiak nebude dosahovať príslušný štandard pre daný ročník.

V prípade, že prijímací test potvrdí nutnosť špeciálnej výučby v anglickom jazyku, učiteľ angličtiny na základe výsledkov testu vypracuje plán výučby AJ na jeden školský rok (alebo kratšie obdobie). Plán výučby sa predloží riaditeľovi školy na schválenie. Po dohode s rodičmi sa môže žiak na základe zvládnutej úrovne AJ vzdelávať individuálne počas hodiny AJ s osobitným učiteľom (alebo lektorom) alebo doučovanie anglického jazyka prebieha v odpoľudňajšom čase. Podľa plánu výučby bude žiak testovaný a hodnotený. Za testovanie a hodnotenie je zodpovedný učiteľ, ktorý ho bude anglický jazyk vyučovať. Táto forma výučby je platená rodičmi. O forme a výške poplatku rozhodne riaditeľ školy.

11. ZÁVER

Schválený školský vzdelávací program pre úroveň ISCED 1 je určený na obdobie jedného školského roka. Je povinnosťou riaditeľa školy sledovať a zapisovať priebežné ohlasy na rôzne aspekty výchovno-vzdelávacieho programu počas celého roka, ako aj zaznamenávať aktualizácie a nové pokyny od Ministerstva školstva. Tieto pripomienky a legislatívne pokyny riaditeľ školy zhromažďuje a na konci školského roka predstaví pedagogickému zboru formou návrhov na zlepšenie. Po vzájomnej dohode budú tieto návrhy riaditeľom školy v spolupráci s jeho zástupcami implementované do revidovanej verzie školského vzdelávacieho programu pred začiatkom nasledujúceho školského roka.